

Evaluarea traseelor educative

Florian Colceag

Evaluarea începe de la sistemul de recrutare si selecție a elevilor si cadrelor didactice si precede etapa de pregătire de tip profesional pentru ambele categorii. Pentru recrutarea profesorilor se vor folosi criterii multiple de tipul:

- experiența confirmata la catedra pe direcția de acțiune profesionala
- cunoașterea din punct de vedere pedagogic a stilurilor de predare ce corespund si optimizează stilurile de învățare ale elevilor
- creativitatea in discurs, rigoarea in gândire, cunoașterea caracteristicilor de vârstă ale elevilor, capacitățile de lucru colaborativ cu elevii sau colegii, eficienta in găsirea răspunsurilor adecvate ce permit progresul elevilor
- nivelul de pasiune pentru anumite domenii ce-i dezvoltă si confirmă nivelul de expertiza
- lărgimea si profunzimea ariilor de cunoaștere colaterala domeniului propriu de pasiune si specializare
- calitatea relațiilor cu elevii, colegii si părinții copiilor

Pentru recrutarea si preselecția viitorilor elevi se vor folosi următoarele unelte folosite integral sau parțial:

- testele de inteligență Stanford Binet 3 , WISC, Raven
- rezultatele obținute in competiții naționale sau internaționale
- recomandările colegilor, profesorilor părinților, sau mentorilor din taberele de pregătire de specialitate sau din cercurile de elevi
- rezultatele la selecția pentru admitere in taberele de pregătire de specialitate, obținute prin evaluarea unor produse inovative proprii
- rezultatele finale ale proiectelor individuale sau de grup ce au fost realizate in tabere sau in cercurile de elevi

In urma preselecției si a integrării in acțiunile de pregătire, elevii vor fi evaluați din punct de vedere al abilităților demonstrate, cunoștințelor, comportamentului social, rolurilor din cadrul grupurilor de lucru, eficientei, colegialității si cooperării, vitezei de adaptare la nou, motivării de a obține rezultate si de a atinge ținta propusa, viteza de răspuns in caz de urgenta, eficienta in găsirea răspunsului corect, abilitatea de a găsi soluții practice sau soluții inovative.

Selecția finala va tine seama de posibilitatea grupării elevilor in funcție de compatibilități si pasiuni comune. Aceasta va permite formarea de grupe de lucru cu

stiluri de învățare ce le vor permite să aibă relații bune cu profesorii capabili ce au stiluri de predare ce corespund stilurilor de învățare ale elevilor

Clasele astfel formate vor fi antrenate să lucreze în mod colaborativ, ceea ce va permite limitarea numărului traseelor de educație cerute de elevi, dar vor lăsa deschise opțiunile individuale sau în grupuri mici pentru anumite trasee.

Evaluarea progresului elevilor și profesorilor

Pentru cazul traseelor individualizate cărora li s-au fixat din start direcțiile și structura de formare și informare, evaluarea se va face prin identificarea traseelor educaționale și prin evaluarea diverselor ponderi caracteristice performanțelor obținute pe segmente din drumul de parcurs. Această evaluare va fi făcută automat prin sisteme de bife ce vor fi completate atât de către elevi cât și de către profesori sau mentori ori părinți. Această evaluare automată va fi făcută cu ajutorul unor softuri dedicate ce sunt în lucru în faza avansată de prototip în acest moment. Aceste softuri vor fi finalizate în următorii doi ani, pe perioada construirii campusurilor.

Rezultatele parcursului școlar va fi raportat părinților în mod automat, pentru a se coerentiza colaborarea cu școala în interesul elevilor.

Evaluarea automată va permite urmărirea progresului elevilor pe direcții de lucru clare. De asemenea va permite posibilitatea de direcționare a elevilor către zonele de progres și performanță, în concordanță cu necesitățile pieței muncii, sau zonelor de educație mai înaltă. În cazul din urmă va permite realizarea unei oferte educaționale care va permite tinerilor să se specializeze la nivel înalt.

Evaluarea de final

Finalizarea cursurilor se va face în urma unei evaluări ce permite înțelegerea nivelului și direcției de performanță atins de fiecare elev. Evaluarea finală va avea mai multe evaluări de parcurs pe aceleași principii.

Evaluarea la nivelul trecerii în etapa superioară de educație va răspunde la evaluarea competențelor de bază sau specializate. Pentru programele școlare se vor folosi testările de tip SAT, PSAT sau/si Khan Academy

Pentru programele de enrichment și cercetare avansată se vor evalua produsele executate de echipele de lucru, atât din punct de vedere teoretic cât și practic aplicativ, sau de cercetare avansată.