



KOGAION GIFTED ACADEMY

Cadru curricular pentru grupa de varsta 6-9 ani

Programe analitice si metodologie

1. Consideratii generale
2. Specificul psiho-pedagogic al varstei de 6-9 ani. Nevoi si posibilitati de interventie
3. Integralitatea curruculara: trans-disciplinaritate, modularitate, experientialitate;
4. Descrierea programelor: tematici, continuturi, metode, material.

1. Consideratii generale

De-a lungul ultimilor 20 de ani, in special, în timp ce programele școlare obisnuite (oficiale/formale) sunt axat pe competențe de bază și standarde minime/medii, programele pentru elevii înzestrați și talentați (pedagogia <gifted education>) au servit ca laboratoare pentru abordări inovatoare de predare și învățare. Eficienta si sustenabilitatea acestor abordari a fost posibila datorita permisivitatii procedurilor de implementare a rezultatelor ultimelor cercetari din neurostiinte, psihologia cognitiva, fiziologie, tehnologii aplicate, etc. Aceste implementari sunt atat sub forma de informatii (content), metodologie, material didactic, etc., ajungand pana la schimbarea paradigmei de viziune asupra procesului invatarii. Referentiale precum stiluri de invatare, contexte de invatre aprofundata, metodici psihokinetice sau mnemo-tehnici sunt doar cateva repere care au avut rezultate spectaculoase pe populatiile de copii supradotati.



KOGAION GIFTED ACADEMY

Considerand modificarile perpetuale ale generatiilor recente de copii, constatam asincronii evidente. Evidenta acestora, manifestata in potentarea unor abilitati concomitant cu estomparea altora, ne-a adus in fata necesitatii initierii unui demers complementar de re-construire a contextului de invatare. Acesta trebuie sa fie mult mai definit de elemente precum: particularitati si modalitati de asimilare a informatiilor, modalitati de procesare, precum si utilizarea/ valorificarea acestor informatii in maniera experimentală.

O varietate de oportunitati educaționale pot identificate, proiectate si implementate în programele și curriculele individualizate. Acestea pot integra principii generale dar permit si particularizari care sa fie adaptate nevoilor cat mai specifice de invatare. Ele sunt axate pe strategii complexe de gândire și de rezolvare a problemelor, utilizeaza strategii sofisticate de predare și predare alternative; permit optiuni si <schimbări de curs> imediat si directionat.

Sunt tot mai multe voci competente (educatori, profesori, psihologi, cercetatori), care sunt convinsi că cunoștințele și experiența pe care le-a dobândit Gifted Education pot constitui o sursa foarte valoroasa pentru a fi folosite actualizarea si redimensionarea structurilor instructive-educationale.

Plecand de la premisa ca fiecare copil este unic, inzestrat cu potentiale native care asteapta sa fie descoperite si cultivate intr-un mediu de hranire complex, programele KGA se adreseaza tuturor copiilor cu varsta cuprinsa intre 0 si 16 ani si parintilor, tinand seama de particularitatile si nevoile individuale de dezvoltare ale fiecarui copil si de caracteristicile si etapele de dezvoltare ale fiecărei varste.

Prin "COPIL GIFTED" intelegem un copil daruit, inzestrat, capabil de o inalta performanta.



KOGAION GIFTED ACADEMY

Kogaion Gifted Academy este fundamentata pe 3 triade:

- **Cine?:** Copil - Parinte - Mentor
- **Cum?:** programe si curricule individualizate - cercetare aplicata - parenting
- **De ce?:** Dezvoltare personala - incredere - realizare potential

Pedagogia gifted ofera numeroase oportunitati de exerimentare si testare a diverselor forme de invatare care sunt centrate in special pe caracteristice si potentialele copilui. Experimentarea acestor oprtunitati pe populatii de copii cu inteligenta <normala>, ofera posibilitatea de a urmari eficienta acestora totodata, tinand seama de specificul nevoilor de invatare, ritmul de invatare precum si manierei proprii de cunoastere a copiilor.

Astfel, demersul nostru a fost orientat inca de la inceput pe furnizarea de programe si curricule individualizate, fundamentate pe elementele pedagogiei gifted, in special pe o serie de clustere informational - experientiale care sa produca atitudini psiho-comportamentale, amplificand si consolidand procesul de invatare pe esantioane de copii cu inteligenta standartd si supradotati. Aceste clustere sunt caracterizate de elemente de content avansat, trans-disciplinar si multi-dimensional, aplicat intr-un context complex si complet de invatare. Experimentarea, proiectele ce vizeaza grupuri de abilitati si pasiuni, opotunitati de interactiune cu realitatea de manifestare a celor invatate (contact cu mediul profesional) sunt alte elemente ce se regasesc in programele KGA.



KOGAION GIFTED ACADEMY

Obiectivele demersului:

- sa dezvoltam un sistem de educatie alternativa care sa permita o dezvoltare armonioasa a familiei tinand seama de multidimensionalitatea personalitatii umane;
- sa identificam si dezvoltam unicitatea copiilor pe ariile de pasiune si domeniile de interes prin programe individualizate;
- sa largim orizontul de cunoastere al copiilor si parintilor;
- sa dezvoltam retele profesionale intre parintii preocupati de educatia copiilor lor
- sa dezvoltam si sa consolidam increderea in sine a copiilor si stima de sine, mergand pe calea autocunoasterii;

2. Specificul psiho-pedagogic al varstei de 6-9 ani. Nevoi si posibilitati de interventie

Specificul psihopedagogic

Etapa de varsta 6-9 ani integreaza cateva aspect psiho-pedagogice deosebite. Ea este structurata pe caracterisiti asociate generale, de referinta pentru acesta etapa, dar aceste caracteristice se proiecteaza cu anumite particularitati, reflectate in orizonturi de cunoastere, specifice pentru fiecare sub-etapa de varsta.



KOGAION GIFTED ACADEMY

Astfel, caracteristicile generale se vor centra pe urmatoarele concepte:

Emoționalitate, prestigiu, carismă, inițiativă, observație, revolta

Iar pe fiecare sub-etapta ele se vor proiecta pe urmatoarele orizonturi, unde acestea pot fi accesate:

<i>Emoționalitate, prestigiu, carismă, inițiativă, observație, revolta</i>			
Vartsa	Orizont cognitiv	Repere conceptuale relevante	Inteligente asociate
6-7 ani	Competiția pe însușirea de instrumente de gândire, inteligență intra-personală	<i>Prestigiu, Carisma, Inițiativa, Observatie, Revolta, Emotionalitate sociala</i>	Inteligenta intra-personala
7-8 ani	Descoperirea domeniilor de interes propriu și câștigarea de cunoaștere specifică domeniului, inteligență integratoare	<i>Inițiativa, Observarea semnificativului, Nesiguranța, Precizie eficienta, Responsabilitate, Introspecție</i>	Inteligentă integratoare: -dimensiunea de cunoastere - recunoastere; -dimensiunea de autodeterminare
8-9 ani	Înțelegerea regulilor de bază și cunoștințelor semnificative din domeniul de interes, inteligență estetică	<i>Motivație, Experimentalism, Leadership, Analiza laterala, Frustrări direcționate, Competiție</i>	Inteligenta estetica: -dimensiunea aprecierii proportiilor si stabilirii corelatiilor de simetrie; -dimensiunea forma-ordine-logica

La varsta de 6-7 ani orizontul cognitiv este centrat pe *insusirea de instrumente de gandire si inteligenta inter-personala*. Adica insusirea acestor instrument va fi integrate mai ales pe structurile matricii emotionale proprii



KOGAION GIFTED ACADEMY

(fundamentata la varsta anterioara). Astfel, informatiile vor fi integrate pe diferite dimensiuni (cognitive, comportamentale, atitudinale) functie de corelatiile emotionale pe care le-a stabilit anterior, formandu-si reprezentari si re-memorand constructul pe noi repere emotionale. **Harta mentala** este solicitata profund la aceasta varsta, ea fiind mult imbogatita prin asocieri-disocieri cognitiv-emotionale noi, mai ales prin mecanisme de aprofundare si intensificare prin care actioneaza informatia asupra structurilor mentale si nervoase la aceasta varsta. Factorii favorizati sunt autoperceptia si atasamentele pozitive rezolvate si integrate sub forma mecanismelor de relationare adecvata, proiectata pe interactiunea sociala care sa-l confirme valoarea si utilitatea personalitatii proprii.

Conceptele asociate indica directia de valorificare a acestui orizont. Astfel, copilul va cauta, in interactiunile de care va avea parte, sa identifice patter-nuri care sa-l sporeasca **carisma**, sa-l adauge **prestigiu** si care sa-l ajute sa aiba **initiativa**, pentru ca acesta, la randul ei, va genera un nou cerc de prestigiu si charisma, etc. Instrumentele de care se va folosi in mod predominant vor fi **observatia**, (care la acesta varsta va evidentia **relevanta** functie de orizontul cognitiv), **emotionalitatea sociala**: citirea si interpretarea emotiilor proprii si a celor cu care interactioneaza) cat si spiritul de contradictie (**revolta**). Acesta din urma, are o particularitate semnificativa: este generat si sustinut de energia frustrarilor datorate emotionalitatii <ne-citite>, ne-identificate. De mentionat la acesta varsta, desi sunt destul de stabilizate, totusi, structurile emotionale sunt destul de simpliste si limitate d.p.d.v informational in raport cu dezvoltarea intensa (si chiar exploziva, uneori) a structurilor semantice, de exemplu, sau a structurilor logico-algoritmice sau a celor vizual-intuitive. Acest aspect, accentuat si de lipsa unei educatii emotionale fluente si coerente, poate genera probleme majore de adaptare (mai ales la contextele de invatare), de intelegere a detaliilor, precum si de relationare adecvata.



KOGAION GIFTED ACADEMY

7-8 ani: orizontul cognitiv este focusat pe *descoperirea domeniilor de interes propriu și câștigarea de cunoaștere specifică domeniului* proiectia fiind pe inteligența integratoare. Dacă la vârsta anterioară se atinge un nivel functional de integrare a informațiilor pe dimensiunea emotională prin stabilirea corelațiilor semantice inclusiv pe acest suport, exercitiul de corelare duce la inevitabil la dezvoltarea mecanismelor integratorii. Implicit, se vor observa proiecții ale acestor achiziții, prin manifestările functionale de recunoaștere și interpretare de pattern-uri, care îi asigură copilului un *tonus energetic pozitiv, concretizat* în determinarea de a se *implica, experimenta* și descoperi pasiuni și interese noi sau aprofundarea celor deja intuite.

Conceptele asociate fac trimitere, din nou, la **inițiativa**, doar că în acest caz ea este cea care vine din perspectiva de <cauza> și nu în cea de <efect> (precum se întâmplase la vârsta anterioară). Aceasta, fiind integrată anterior, este folosită pentru a explora contexte diverse și multiple, pentru a-și îmbogăți experiența de recunoaștere a pattern-urilor dar pe un nivel superior: pe **observarea semnificativului** din diverse pattern-uri. Fiind limitat de deficiența și insuficiența structurilor informaționale complexe, inevitabil, copilul trăiește **nesiguranta**, dar aceasta este cauzată de <ne-cunoaștere>: el caută să cunoască cât mai mult pentru a se elibera de tensiunile generate de <ne-stire> (a ceea cum funcționează?, ce se întâmplă?, de ce face așa?, etc.). Nesiguranța, la această vârstă, este cea care impulsionează căutarea și setea de informații. Copilul ajunge (prin mecanismele de feedback) să se auto-intuiască, și, uneori, chiar să se autocunoască (termen folosit cu conotațiile lui în contextul vârstei) tocmai pentru a rezolva situațiile de nesiguranta.

Dacă se reușește asigurarea unui traseu educațional adecvat, la această etapă se vor face achiziții valoroase în termeni de **responsabilitate** și **introspectie**. Empatizarea și normele morale vor fi cele care vor



KOGAION GIFTED ACADEMY

fudamenta structurile informationale, dandu-le sens si organizandu-le pe principii moral-etice. Aceasta va asigura ulterior, eliberarea unor energii semnificative, (de procesare, interpretare si stabilire de corelatii simetrice), care ii vor favoriza copilului parcursul instructiv-educativ.

Pe de alta parte, exersand in recunoasterea patternurilor pe principiul semnificativului (si semnificatiilor) copilul ajunge sa experimenteze si sa intruiasca ceea ce-I place, ce ii trezeste curiozitatea si interesul. In situatiile gestionate concret poate aprecia destul de bine <ce ii place?> si <cum ii place?>. Isi poate da seama de aceste aspecte (el si/sau adultii din preajma) observand **precizia** cu care recunoaste cat si **eficienta** mecanismelor intergratorii - cum foloseste ceea ce a recunoscut/cunoscut.

Astfel, ajungem sa vorbim clar si cu acuratete destul de clara despre abilitati predominante si stil predominant de invatare. Desigur, indiciile asupra predominarii uneia sau altuia (abilitate/stil) pot fi evidente (mai mult sau mai putin) si de la varste mai mici. Mai mult, la copiii supradotati, elementele asincrone sunt cele care cel mai frecvent ajuta la identificare supradotarii. La copiii cu inteligenta in limite <normale> cristalizarea acestor tendinte se observa predominant in limitele acestei **varste psihologice**.

8 - 9 ani: Orizontul de referinta se contureaza in jurul nevoii de **înțelegere a regulilor de bază și cunoștințelor semnificative din domeniul de interes**. Daca in etapa anterioara semnificativul era pe pozitia de principiu de corelare semantica, aici **semnificativul** va capata conotatii conceptuale de **simetrie**. Astfel, cea care va cunoaste o dezvoltare considerabila va fi inteligenta estetica. Aceasta, prin dimensiunile sale de proportionalitate raportata la forma, la ordine (prioritate) si la logica (rationament) va dezvolta proiectii impresionante pe



KOGAION GIFTED ACADEMY

dezvoltarea unor constructe valoroase care vor imbogati harta mentala si se vor manifesta in actiuni/rationamente/ interactiuni caracterizate de *indemanare, coerenta si consecventa*. Acestea deja sunt indicii clare de structurare complexa a mecanismelor functionale, ce se vor proiecta in comportamente si atitudini, in special. Acestea creeaza premise sigure spre integrarea unor elemente de auto-structurare si auto-dimensionare.

Conceptele de referita vin sa sustina directiile de actiune a orizontului descris mai sus. Mecanismele de selectie a patternurilor eficiente, exersate in atapele anteroara, ajung sa antreneze foarte bine ***analiza laterala***: pattern-ul este analizat nu doar in termeni duali (bine-rau, frumos-urat, etc.) ci, de multe ori, in contextul evenimentelor sau realitatii in care este observat. Astfel, lateralitatea asigura delimitarea semnificativului dar si proiectia viziunii de ansamblu.

Pe de alta parte, ***experimentalismul***, generat de ***frustrarile directionate*** spre a-si delimita cat se poate de clar si convenabil spatiul social, angreneaza foarte insistent calitatile ***de leadership***. Dimensiunile vizate (din leadership) vizeaza in special cele care tin de ***motivatie*** (a individului/automotivatie cat si a membrilor grupului); de asumare si argumentare de decizii (abilitati de comunicare) cat si stabilirea de relatii ierarhice (***competitia***) in interiorul grupului (competente de autodimensionare si autocontrol functie de context). Toate aceste structurari, in cazul asigurarii ciclului educational adecvat, se produc pe principii de armonii <estetice> convenite si fundamentate pe valori universale (predominat frumuseatea proiectiei echilibrului universal).



KOGAION GIFTED ACADEMY

Astfel, din cele descrise, rezulta importanta asigurarii pentru aceasta etapa de varsta, a contextului diversificat, provocator, multidimensional elaborat, pentru a eficientiza invatarea si a obtine performante vizibile.

3. Integralitatea curriculara: trans-disciplinaritate, modularitate, experientialitate.

Dimensionarea contextui de invatare se va face prin programe transdisciplinare, in care sunt integrate consideratii pedagogice flexibile, directionate specific pe obiective. Inteligentele descrise vor fi analizate prin prisma componentelor de competente.

Nevoile predominante vor putea fi considerate prin actiuni eficiente de predare-relationare. Acestea vor avea la baza continuturi transdisciplinare, metodologie inovatoare, structurata atat pe inteprtare practica a cercetarilor teoretice cat si pe support tehnologic adecvat. Flexibilizarea programelor va fi asigurata de o structura modular care sa permita posibilitati de interventie functie de nevoile de moment ale copilului/grupului de copii.

Calitatea de vizibilitate a invatarii va fi furnizata de componenta experientiala a programului. Pentru asigurarea calitatii procesului instructiv-educativ, considerand stilurile de invatare cat si inteligentele predominante la aceste etape de varsta, vor fi integrate elemente din pedagogia gifted precum: enrichment, aprofundare, accelerare, grupare pe abilitati (proiecte/activitati); o atentie deosebita se acorda calitatii relatiilor umane stabilite intre mentor si copil precum si intre mentor si familia copilului.