



## PARLAMENTUL ROMÂNIEI

Camera Deputaților

Senat

**PROIECT**

### L E G E A

## EDUCAȚIEI NAȚIONALE

### CAPITOLUL I

#### Dispoziții generale

#### **Art.1.- Obiectivele legii educației naționale**

- (1) Educația este un sistem profesional și apolitic.
- (2) Politicile publice educaționale sunt elaborate de instituții specializate formate din oameni cu nivel înalt de competență profesională în domeniu, iar singura cale de acces în ierarhia educațională este prin competență profesională.
- (3) Legea educației naționale urmărește următoarele obiective:
  - a) cultivarea în școală a valorilor educaționale precum curajul, integritatea, patriotismul, responsabilitatea, respectul etc.;
  - b) crearea optimalității fluxurilor educaționale, astfel încât să nu se mai piardă potențial uman destinat pieței muncii prin întreruperi inutile și neeconomice datorate repetențiilor sau lipsei de rute alternative de educație;
  - c) dezvoltarea abilităților elevilor la nivelul maximizării potențialelor active pe direcțiile de aptitudine;
  - d) diversificarea programelor educative astfel încât să răspundă, pe termen scurt, la nevoile specifice ale economiei locale și pe termen lung la nevoile globale;
  - e) optimizarea și modernizarea tehnicilor de predare, astfel încât să corespundă cu nevoile de învățare ale elevilor;
  - f) creșterea elevilor astfel încât să devină cetățeni activi, motivați și implicați în viața de familie și socială;
  - g) educarea elevilor astfel încât să dezvolte atitudini inovative și creative pe domeniul lor de pasiune, cu responsabilitate pentru stabilitatea față de mediul natural și față de mediul social;
  - h) utilizarea liberă a informațiilor din diferite baze de date inclusiv cele online;

i) încurajarea căilor de intervenție educativă pozitivă a profesioniștilor capabili de muncă, indiferent de vârsta - cel puțin în regim de consultanță;

j) repartizarea programului astfel încât să afecteze pozitiv timpul de recreere sau de dezvoltare a copiilor, prin optimizarea acestuia și eliminarea timpilor intermediari inutili și fără impact pozitiv asupra dezvoltării fizice, intelectuale sau emoționale a elevilor;

k) reconsiderarea vârstei minime de intrare în sistemul instituționalizat de educație prin grădinițe, ridicarea nivelului de vârstă de intrare la cinci ani, pentru a lăsa posibilitatea copiilor să interacționeze cu familia;

l) creșterea performanțelor profesionale prin transfer de bune practici, învățare de-a lungul vieții și înlocuirea rapidă a profesorilor și funcționarilor neperformanți cu alții mai performanți existenți în bazinul de cadre ce se pregătesc în procesul de formare continuă;

m) încurajarea inițiativelor particulare ale unor școli de formare a profesorilor performanți;

n) flexibilizarea rutelor educaționale prin sistemul de credite transferabile condiționat de cererea finanțatorilor adresată școlilor;

o) formarea atitudinii patriotice și protective pentru mediul natural.

## **CAPITOLUL II**

### **Arhitectura instituțională**

#### **Art.1.- Ministerul Educației Naționale**

(1) Ministerul Educației Naționale are următoarele atribuții:

a) controlarea fluidității și managementul în timp real al educației;

b) asigurarea finanțării programelor educaționale;

c) asigurarea, prin parteneriate cu alte instituții, a selectării cadrelor pentru generarea bazinului de rezerve ce sunt sau vor fi angajate în educație și asigurarea bunei pregătiri a acestora;

d) acordarea și ridicarea licențelor de funcționare a unităților educaționale publice sau private în urma evaluării progresului elevilor și a performanțelor acestora.

#### **Art.2.- Asociația Inspectorilor Școlari Independenți și Profesioniști**

(1) Asociația Inspectorilor Școlari Independenți și Profesioniști reprezintă o structură ce furnizează servicii potrivit cerințelor pieței educaționale, inspecția școlară fiind o profesie liberală, destinată evaluării și rezolvării problemelor școlilor (de exemplu, instituția Ofset din UK).

(2) Asociația Inspectorilor Școlari Independenți și Profesioniști are următoarele atribuții:

a) asigurarea traseelor școlare individualizate ale fiecărui elev;

b) crearea bazelor de date cu oferte educaționale ale diferitelor organizații ce furnizează programe educaționale elevilor, cu precizarea specificului programelor;

c) supravegherea feedback-ului părinților cu privire la activitățile efectuate;

d) elaborarea de propuneri privind acordarea sau ridicarea de licențe de funcționare a unităților, acestea fiind făcute după o evaluare minuțioasă.

(3) În cazul unităților publice, inspecția școlară are rolul de a verifica nivelul de competență al profesorilor prin evaluarea progresului elevilor și prin feedback-ul părinților și al elevilor.

(4) În cazul în care există lacune în modul de comportament la clasă, lacune de cunoaștere pedagogică sau a materiei de predare, Asociația Inspectorilor Școlari Independenți și Profesioniști, prin furnizorii de formare educațională competenți, are obligația de a organiza cursuri de specializare, care să acopere necesitățile profesionale pe tematicile insuficient aprofundate.

(5) Inspectorii de specialitate vor fi selectați în urma specializării pedagogice pe domeniul respectiv, desfășurată anterior de către furnizorii de educație, publici sau privați, cu prestigiu profesional și cu rezultate concrete și pozitive ale activității.

(6) Asociația Inspectorilor Școlari Independenți și Profesioniști are obligația de a asigura local forumuri de discuție între profesori și părinți, care își pot astfel transfera cunoștințele proprii pozitive, ceea ce conduce la o permanentă autoprogrătire.

(7) Asociația Inspectorilor Școlari Independenți și Profesioniști are obligația de a înființa un serviciu de relații publice pentru cele mai frecvente întrebări ale părinților sau ale altor persoane, precum și un serviciu de intervenție și mediere, în caz de conflict sau probleme care nu se pot soluționa la nivelul directorilor de unități școlare.

(8) În cazul în care Asociația Inspectorilor Școlari Independenți și Profesioniști nu poate găsi o cale de rezolvare prin mediere, problemele vor fi trimise spre rezolvare către organele specializate: Agenția Administrativă Națională sau Curtea Administrativă.

### **Art.3.- Managementul școlilor**

(1) Conducerea școlilor va fi aleasă de către Consiliul școlii, format din o treime profesori cu experiență, jumătate părinți aleși de către consiliul părinților școlii și o șesime reprezentanți ai administrației sau ai finanțatorilor și sprijinitorilor școlii.

(2) Alegerea cadrelor de conducere a școlii se va face dintre profesorii specializați în management educațional, prin cursuri cu acest profil furnizate de formatorii specializați din universități sau, în cazul în care nu există astfel de profesori, conducerea unității se va specializa în management educațional, desemnarea cadrelor de conducere fiind, în acest caz, provizorie. Confirmarea alegerii se va face în urma analizării de către Consiliul școlii a progresului școlii, criteriul fiind progresul elevilor.

(3) În cazul în care apare o persoană specializată în management educațional în concursul de alegere a conducerii școlii, ea poate fi aleasă de către Consiliul școlii în aceleași condiții.

(4) Consiliul școlii va analiza performanțele directorilor și realizarea obiectivelor propuse la început de mandat. Consiliul școlii poate, de asemenea, revoca din funcție conducerea școlii, dacă performanțele acesteia sunt nemulțumitoare. Convocarea pentru revocare se poate face după primele șase luni de la numire.

(5) Școlile sunt autonome în privința alegerii conducerii și a programelor educative, care trebuie să răspundă nevoilor locale de educație și să dezvolte curricula la decizia elevilor.

(6) Toți profesorii sunt obligați să se instruiască și să se specializeze în abordarea multidisciplinară a problemelor, prin cursuri specializate furnizate de organizații sau școli cu acest profil.

(7) Progresul elevilor în înțelegerea multidisciplinară și în înțelegerea complexității fenomenelor, precum și în modelul de aplicare practică a cunoștințelor dobândite, va fi urmărit de către conducerea unităților și va constitui criteriul de performanță ce duce la finanțarea diferențiată a școlilor, la egalitate cu performanțele teoretice evaluate prin testele internaționale gen TIMMS, PIRLS PISA și prin participarea la expoziții cu produse proiectate și executate de elevi. Evaluarea va fi făcută de către evaluatorii independenți și profesioniști.

(8) Examinarea la intrarea în liceu a elevilor va fi făcută pe următoarele principii:

a) fiecare liceu va fixa materiile la care se va face examinarea, conform profilului liceului;

b) elevii care au obținut media la examen de peste 8 vor fi considerați admiși fără a se mai lua în considerație media din școala generală;

c) pentru ceilalți elevi, se va folosi media ponderată constant, 90% din medie fiind dată de rezultatele obținute la examinare și 10% fiind dată de media obținută în școala generală, evaluată în credite transferabile;

d) până la implementarea sistemului de credite transferabile, se va folosi media generală în pondere de 10% și media la admitere de 90%.

(9) La materia de examen limba română se va testa capacitatea de înțelegere a textului scris și de corelare a informațiilor din text. Se elimină textele memorate și comentariile literare. La materia de examinare matematică se va testa capacitatea de aplicare practică a cunoștințelor teoretice, cu excepția liceelor de profil științific, unde se vor testa și cunoștințe științifice avansate.

(10) Fiecare liceu va testa abilitățile ce corespund profilului liceului și care conduc către profesia viitoare. Se vor testa și cunoștințe generale pe direcții anunțate anterior.

(11) Primăriile sau finanțatorii sunt obligați să respecte finanțarea diferențiată a școlilor și, prin organele lor de control, să verifice folosirea corectă a banilor, conform planului de lucru anual și pe termen lung propus de școli, și să sancționeze orice încercare de deturnare de fonduri.

(12) Directorii de școli vor fi verificați de către Consiliul școlii în privința gestionării eficiente a fondurilor, pentru a se evita risipirea banilor sau eventuale fraude; este interzisă folosirea, sub orice formă, a banilor, manoperei sau lucrărilor cerute părinților elevilor.

(13) Școlile se pot asocia între ele în furnizarea de programe educaționale care să ofere posibilitatea alegerii unor trasee educaționale individualizate pentru elevi. Creditele obținute astfel sunt transferabile în portofoliul elevilor.

(14) Școlile au obligativitatea publicării și asigurării unei publicități corespunzătoare a programelor educaționale.

(15) Numărul de elevi dintr-o clasă se dorește a fi de maximum 16. Prin introducerea educației online va scădea numărul elevilor prezenți efectiv la clasă; se vor micșora, de asemenea, perioadele pierdute în trafic, ceea ce va permite elevilor să aibă mai mult timp liber pe care să-l poată dedica cultivării pasiunilor proprii. În cazul în care și activitățile de serviciu ale părinților vor începe la ore diferite, va rămâne timp pentru activități comune în cadrul familiei, ceea ce va contribui la menținerea unui climat sănătos și a echilibrului în familie. Clasele online vor fi tot de maximum 16 elevi, existând obligativitatea întâlnirii tuturor copiilor în perioadele de vacanță, atât pentru o mai bună cunoaștere reciprocă, cât și pentru colaborarea în diferite programe. Cursurile online vor fi înregistrate și stocate în bazele de date, pentru a fi permanent la dispoziția elevilor înscriși. Pentru minoritățile economice (grupuri izolate geografic sau etnic) se

vor înființa școli dacă vor fi cel puțin 3 elevi la clasă. Aceasta va încuraja stabilitatea populațiilor și speranța de dezvoltare a comunităților.

### **CAPITOLUL III**

#### **Arhitectura curriculară**

##### **Art.1.- Alegerea curriculumelor**

(1) Curriculumul școlar este împărțit în două tipuri, obligatoriu și la dispoziția școlilor.

(2) Selectarea materiilor și a ponderilor în timp ale acestora se va face în conformitate cu profilul și specializarea școlilor, cu necesitățile pieței muncii și cu specializările profesorilor. Această alegere va fi făcută de Consiliul școlii pentru curriculumul la dispoziția școlilor și de Bordul Național al Educației pentru curriculumul obligatoriu.

##### **Art.2.- Curriculumul obligatoriu**

(1) Curriculumul obligatoriu trebuie să atingă următoarele obiective:

a) asigurarea unui bagaj esențial de cunoștințe de cultură generală, dar și cu specific românesc, precum și însușirea tehnicilor de accesare a informațiilor pentru aprofundarea lor pe diferite domenii alese de elevi;

b) dezvoltarea abilităților de gândire și de analizare a realității;

c) dezvoltarea cunoștințelor ce țin de formarea abilităților necesare pentru a face față șocului viitorului;

d) dezvoltarea sentimentului patriotic;

e) dezvoltarea conștiinței de mediu;

f) dezvoltarea abilităților necesare obținerii de performanțe în activitate;

g) dezvoltarea abilităților de comunicare în mai multe limbi;

h) dezvoltarea abilităților sociale și de adaptare la nevoile pieței muncii; și

i) numărul de ore destinat curriculumului obligatoriu este jumătate din numărul orelor de clasă, cealaltă jumătate fiind dedicată curriculumului la decizia elevului după vârsta de 12 ani, sau la decizia părintelui, pentru copiii cu vârste între 10 și 12 ani.

(2) Bordul Național al Educației va dezvolta politicile publice necesare implementării și diferențierii programelor educaționale și curriculumului, selectând și punând la dispoziția unităților școlare bazele de date necesare identificării conținuturilor optime.

(3) Bordul Național al Educației va fixa, de asemenea, obiectivele complete ale examinărilor pe materie de studiu și momentul evaluărilor (model Bac internațional).

(4) Curriculumul obligatoriu oferit de minister va fi executat de ISE pe modelul din Singapore, în așa fel încât să precizeze clar atât scopurile, cât și metodologia aplicării, fiind în același timp manual pentru profesori și indicator al tematicilor tratate, pentru elevi.

(5) Conținuturile curriculumului și modul de implementare ales vor fi conforme cu etapele de vârstă ale elevilor și cu viteza lor de învățare, fiind diferențiate pe grad de dificultate. Terminologia utilizată și profunzimea abordării vor fi diferențiate pe nivele de maturitate mentală, de la educația recuperatorie, la educația copiilor cu abilități înalte, manualele nefiind unice, ci diferențiate și specializate. Stilurile de predare se vor adapta atât vârstei mentale, cât și stilului de învățare al elevilor. Astfel, până la 4 ani se va folosi prioritar învățarea prin joc. Între 5

și 8 ani, învățarea prin observarea detaliilor semnificative, descoperirea scenariilor din spate și feedback prin dezbateri. Între 7 și 10 ani, prin înțelegerea emoțiilor celorlalți și colaborare la nivel de grup. Între 10 și 14 ani, prin înțelegerea logicii din spatele fenomenelor și aplicarea practică a cunoștințelor. După 19 ani, prin descoperirea domeniilor de pasiune. Profesorii sunt obligați să cunoască stilurile de predare.

### **Art.3.- Curricula la decizia școlii**

Curricula la decizia școlii trebuie să atingă următoarele obiective:

- a) dezvoltarea abilităților de aplicare în practică a cunoștințelor dobândite;
- b) dezvoltarea cunoștințelor și a abilităților necesare diferitelor profesii cerute de dezvoltarea economică locală;
- c) dezvoltarea cunoștințelor necesare gestionării relațiilor socio-economice, de exemplu financiare, sanitare, de cunoaștere a modelului democratic.

## **CAPITOLUL IV**

### **Formele de învățământ**

#### **Art.1.- Educația preșcolară**

(1) Educația preșcolară va fi furnizată de personal cu înalt grad de calificare pe dezvoltarea pe vârste psihologice a copiilor și a tehnologiilor didactice optime, ce permit dezvoltarea potențialelor copiilor și conduc la creșterea abilităților acestora.

(2) Tipurile de activități destinate preșcolarilor pentru dezvoltarea abilităților specifice sunt:

- a) activități multiple în natură pentru a putea să observe și să interpreteze realitatea;
- b) activități de integrare socială și de grup pentru a dezvolta mai târziu capacități de cooperare și lucru în echipă;
- c) activități creative;
- d) activități care să le cultive abilitățile motorii, senzitive sau artistice;
- e) activități care să conducă la deprinderea unui comportament responsabil atât în natură, cât și în societate, cu păstrarea curățeniei și a normelor de politețe și sanitare; de asemenea, activități care să conducă la respectarea muncii altora.

(3) Acumularea de cunoștințe se va face prin activități practice organizate de școală în colaborare cu parteneri educaționali. Activitățile vor fi efectuate conform tuturor normelor de siguranță pentru elevi.

(4) Unitățile de învățământ trebuie să aibă disponibilitatea de a oferi spații de mișcare în aer liber și de experiment în natură, pentru a asigura copiilor posibilitatea unei dezvoltări fizice armonioase. De asemenea, trebuie să aibă condiții pentru desfășurarea experimentelor artistice și pentru relaxare cu ajutorul muzicii.

#### **Art.2.- Educația profesională**

(1) Educația profesională se va realiza prin colaborarea cu unitățile productive, pe baza unui contract în care se specifică așteptările și performanțele dorite pentru angajarea ulterioară a absolvenților în unitățile respective.

(2) Unitățile productive vor acoperi jumătate din cheltuielile de școlarizare, cealaltă parte fiind acoperită de bugetul de stat.

(3) În condițiile în care școlile nu au aparatura necesară instruirii elevilor și asigurării practicii în producție, aceasta va fi oferită de unitățile productive. Absolvenții angajați vor avea obligativitatea, prin contract, de a lucra timp de trei ani în unitatea ce a finanțat școala.

### **Art.3.- Învățământul vocațional**

(1) Învățământul vocațional este destinat elevilor cu înclinații practice și aplicative. Separarea traseelor educaționale se face la vârsta de 12 ani.

(2) În învățământul vocațional, tehnicile aplicative direct și cele experimentale sunt prioritare. Curricula aleasă în diferitele unități educaționale presupune obținerea unui produs finit, de la obiecte propriu-zise, la programe computer. Structura programelor educative este direct dependentă de programele de dezvoltare profesională.

### **Art.4.- Învățământul militar**

(1) Învățământul militar se face după o selecție riguroasă a profilului candidaților. Aceștia trebuie să aibă anumite calități fizice și psihice necesare conceperii și executării unor programe sau proiecte specifice profesiei.

(2) Educația militară presupune dezvoltarea autodiscipliniei, conștientei, responsabilității, capacităților de mediere, de improvizare, de ducere la bun sfârșit a unei sarcini și de acțiune în timp real.

(3) Educația militară este necesară pentru managementul crizelor pe un spectru larg de acțiune, de la intervenția rapidă pentru stingerea sau evitarea unui focar de criză, până la crize specifice precum apărarea granițelor, medierea în caz de negociere pentru evitarea sau stingerea conflictului, sau managerierea unei crize de mediu.

### **Art.5.- Învățământul pentru minorități**

(1) Toate minoritățile vor învăța în mod obligatoriu limba română. Fără cunoașterea limbii române nu se poate încheia nici un ciclu școlar. De aceea, ponderea limbii române în alegerea structurii curriculare a fiecărei școli este dependentă de gradul de cunoaștere a limbii române.

(2) Celelalte materii școlare pot fi predate în limbile naționale, cu manuale elaborate de Editura Didactică și Pedagogică. Deoarece există două tipuri de comunități, naționale și etnice, se poate preda istoria națională cu elemente de istorie etnică în limba etnică, atâta vreme cât punctele de vedere nu sunt contradictorii. Dacă apar divergențe de opinii, acestea se vor rezolva cu ajutorul specialiștilor în istorie ai Academiei Române, pe baza probelor concrete.

(3) Educarea minorităților se va face în spiritul păcii și al cooperării, fiind interzise atitudinile șovine sau deformarea informației spre a corespunde intereselor altor țări. <sup>1</sup>

(4) Școlile care nu cultivă atitudinea pașnică și cooperantă vor pierde licența de funcționare, la fel și școlile ce nu oferă o educație performantă în interesul copiilor. Verificarea comportamentului școlilor se va face cu ajutorul evaluatorilor specializați și a organelor de supraveghere ale statului.

---

<sup>1</sup> Deoarece minoritățile naționale au fost admise în mod pașnic de populația din România, dar sunt de proveniență străină și au apărut prin procese de migrație.

**Art.6.- Învățământul postliceal**

(1) Învățământul postliceal este o formă de educație ce asigură o etapă intermediară către educația superioară. Această formă de educație trebuie să corespundă nevoilor de calificare de pe piață și poate fi evaluată cu credite sau fracțiuni de credite, dacă este continuată în învățământul superior, pe aceeași direcție profesională.

(2) Învățământul postliceal are durata necesară cerută de nivelul de calificare practică și presupune atât cunoștințe teoretice, cât și activitate practică la locul de munca.

**Art.7. - Învățământul confesional**

(1) Învățământul confesional este dedicat înțelegerii relației omului cu universul, cu mediul natural și cu diverse modele de gândire elaborate de-a lungul timpului; se referă la puncte de vedere spirituale, obiceiuri și tradiții, credințe și modalități de transmitere a înțelepciunii vechi care a contribuit la rezolvarea crizelor istorice sau care a produs crize istorice.

(2) Această formă de învățământ conține elemente de istorie a gândirii umane, provenind din istoria culturii umane, din istoria religiilor și din modele de comportament, credințe, ritualuri ca modele de organizare umană, credințe și evoluția acestora în timp, precum și modalități de experimentare a relației omului cu conștiința cosmică (Dumnezeu), prin credință și comportament de înaltă calitate umană.

(3) Educația, din perspectiva învățământului confesional, se face pe baza studiilor științifice la zi și are ca scop dezvoltarea simțirii, a spiritualității și a personalității copiilor. Deoarece cultura și valorile spirituale tradiționale românești s-au format în creștinism, textul de bază va fi Biblia Creștină.

**CAPITOLUL V****Recunoașterea studiilor, examene de absolvire, diplome**

**Art.1.-** Recunoașterea studiilor se face în funcție de scopul declarat al acestora și prin atingerea acestor scopuri cuantificate în credite transferabile.

**Art.2.-** Calitatea studiilor se verifică prin calificarea recunoscută a ofertanților de studii în funcție de topurile naționale sau internaționale. Poziția în topurile organizate de către Bordul Național de Educație, în colaborare cu Asociația Evaluatoților Independenți a Furnizorilor de Educație, va fi obligatoriu trecută în diploma de studii, pentru a informa piața muncii de nivelul de calificare ce trebuie să corespundă cu nevoile pieței muncii.

**Art.3.-** Calificările superioare nevoilor pieței muncii curente își vor găsi locul în cercetarea științifică și în educația universitară, fiind sprijinite în mod particular de către stat, deoarece sunt factorii de progres economic și de rezolvare a diverselor tipuri de crize prin creșterea nivelului cunoștințelor teoretice sau practice.



## CAPITOLUL VI

### Modalități de finanțare, salarizare, îngrijire și dezvoltare a bazei materiale

**Art.1.-** Finanțarea educației se va face prin raportarea ei la dezvoltarea economică, la stabilitatea și sănătatea ecologică și la stabilitatea socială, cei trei factori ce dezvoltă sau rezolvă crizele existente. Raportarea economică asupra lipsei educației versus nivelul de educație și calificare ce aduce venituri bugetare este singurul factor ce determină și investiția bugetară în educație. Dacă procesul de educație formează personalități active ce muncesc activ în profesii bine plătite și aduc prin munca lor beneficii mari statului, atunci aceste beneficii se vor întoarce ca nivel de bugetare a educației.

**Art.2.-** Principiul diferenței dintre educație și lipsa de educație este folosit și în evaluarea și investiția în școli.

**Art.3.-** Evaluarea din punct de vedere al dezvoltării economice, stabilității ecologice și stabilității sociale se va folosi de sistemul de ponderi pentru calculele bugetare pornind de la aceeași filozofie a consecințelor pe termen lung a acțiunii educației versus rezultatul lipsei de educație. Bugetarea obligatorie de către stat a condițiilor de educație se face la fel, deoarece infrastructura rămâne, chiar dacă profesorii se schimbă, cei neperformanți fiind înlocuiți de cei performanți.

**Art.4.-** Salarizarea profesorilor se face în funcție de:

a) nivelul de performanță în creșterea progresului elevilor, tradus în talent, dedicație profesională și implicare în activitatea didactică (pondere 80% din salariu);

b) vechimea în profesie (pondere 20% din salariu), dacă este însoțită de un transfer de calitate a bunelor practici către profesorii tineri.

Nerespectarea normelor de profesionalism se penalizează salarial corespunzător efectelor produse.

**Art.5.-** Evaluarea va fi făcută de către Consiliul școlii, în colaborare cu organizațiile de părinți, care cuantifică calitatea muncii profesorilor asupra propriilor copii.

**Art.6.-** Contribuția prin munca proprie la îmbunătățirea sistemului de educație ce aduce beneficii pe termen lung va fi trecută ca indicator calitativ și va contribui în mod esențial, atât la creșterea salarială, cât și la nivelul pensiilor. Această contribuție va fi evaluată de către Bordul Național de Educație, căruia i s-au propus spre analiză metode și mijloace inovative ce pot îmbunătăți educația.

## CAPITOLUL VII

### Formarea inițială și cea continuă a profesorilor

**Art.1.-** Formarea inițială a profesorilor se face în facultăți. Facultățile sunt obligate să le furnizeze profesorilor:

a) cunoștințele teoretice la zi necesare înțelegerii procesului educativ, legate de stilurile de învățare și de predare, factorii motivaționali, harta mentală etc.;

b) cunoștințe care să-i determine pe studenții la pedagogie din orice facultate de profil să devină conștienți de mecanismele comportamentale ale copiilor, adolescenților, tinerilor și adulților, pentru a preveni comportamentul agresiv, prin cunoaștere și autocunoaștere;

c) modelele de acțiune ce permit gestionarea problemelor curente în conformitate cu bunele practici internaționale (de exemplu, evidențierea părții pozitive din activitatea elevului și nu a greșelilor sale).

**Art.2.-** Formarea continuă se face atât pentru remediarea atitudinilor greșite în procesul didactic, cât și pentru dezvoltarea nivelului de calificare pe mai multe domenii cross-curriculare și se face în CCD-uri.

**Art.3.-** Formarea continuă a cadrelor didactice se va face cu ajutorul persoanelor sau instituțiilor ce sunt specializate în acest domeniu. Coordonarea acestora va fi făcută de către sindicatele din Învățământ, al cărui rol va fi sprijinirea ridicării competenței din domeniul educației și a asigurării dezvoltării și progresului elevilor prin atragerea și formarea de profesori foarte calificați. Confederațiile sindicale, în colaborare cu asociațiile de părinți, vor asigura aplicarea criteriilor de calitate în școli.

## CAPITOLUL VIII

### Arhitectura de resurse umane

#### **Art.1.- Statutul cadrelor didactice, cariera profesorilor**

(1) Profesia didactică este o profesie ce trebuie să răspundă la nevoile sistemului, fiind condiționată de calitatea serviciilor oferite. Profesorii vor avea salariul diferențiat în funcție de rezultatele și de progresul elevilor.

(2) Pentru a se evita pierderea profesorilor de vocație, aceștia pot continua să profeseze, fizic - la clasă, sau online, cât timp pot atrage elevii prin oferta lor educațională, plătind impozitele către stat. Slăbirea interesului către predare sau oboseala din cauza vârstei lasă liber traseul transferării activității în domeniul administrării programelor educaționale ale școlii sau alte tipuri de activități ale școlii. Pentru îndeplinirea altor sarcini educaționale, cadrele didactice vor fi pregătite în mod special, dacă este necesar.

## CAPITOLUL IX

### Principii inovative în învățământul românesc și modalitățile de aplicare pe termen scurt, mediu și lung în educația publică. Educarea copiilor precoci și cu potențial înalt

#### Art.1.- Educația publică

(1) Atribuțiile de referință sunt:

- a) recunoașterea creditelor maxime obținute pe materia din ciclul următor de educație și nerepetarea materiei după promovare, pe materiile unde au performat;
- b) flexibilizarea nivelelor de dificultate a curriculei cu credite parțiale în funcție de nivelul de dificultate;
- c) evaluarea progresului copiilor;
- d) profilul orientativ al elevului pe domenii de interes se va realiza prin:
  - (i) evidențierea direcțiilor în care copilul progresează și oferirea traseului de progres ulterior până la dezvoltarea de abilități pe piața muncii; de exemplu, Belgia;
  - (ii) sistemul de recunoaștere a programelor obținute prin recunoașterea rezultatelor generale ale instituției în concursuri diverse;
  - (iii) diversificarea profilelor de învățare și introducerea de programe specifice pentru tipurile de învățare (orientarea către vocațional sau către teoretic, sportiv, artistic) la vârsta pubertății; de exemplu, Belgia;
  - (iv) programe de instruire intensivă și de trecere accelerată prin materie, în conformitate cu nivelul de maturitate cognitivă a copilului și de orizontul de interes al acestuia; posibilitatea reintrării în educația de bază;
  - (v) unități de specializare înaltă pe diferite domenii de activitate, alegerea materiilor de către elev din programele școlilor din consorțiul educațional cooperant ce oferă recunoaștere reciprocă a rezultatelor în portofoliul elevilor; de exemplu, Australia;
  - (vi) școli de însușire a uneia sau a două meserii cerute pe piața muncii, de exemplu, Olanda, Germania, Belgia;
- e) mecanismele de credite transferabile<sup>2</sup>;
- f) încurajarea performanței pe domeniile de pasiune pentru obținerea unui număr mare de credite.

(2) Direcții de acțiune (obiective):

- a) dezvoltarea profesionalizării timpurii pe domeniile de pasiune, cu transferabilitatea creditelor pe performanță în treapta următoare de studii în unități specializate;
- b) promovarea în ciclul următor de educație cu credite maxime pe domeniile de pasiune și minime pe celelalte domenii;
- c) programe de recuperare a cunoștințelor neînsușite, cu ajutor „Peer to Peer” („de la egal la egal” - partenerii sunt participanți egali la proces);
- d) orientarea către programe specializate, în funcție de orientările copiilor la pubertate;
- e) asigurarea traseelor personalizate ale elevilor, prin diversificarea ofertei educaționale alternative;

---

<sup>2</sup> creditele transferabile reprezintă rezultatul parcurgerii unui traseu educațional; în funcție de nivelul de dificultate și de notele obținute la evaluări, rezultatele se exprimă în credite obținute

f) promovarea elevilor dacă au obținut un număr mare de credite per total, chiar dacă nu au promovat la unele materii, cu condiția reexaminării și a promovării în anii următori din ciclul școlar.

(3) Metodologie de implementare:

a) ranking între centrele specializate - este creat de Bordul Național al Educației și de Organizația Inspectorilor Profesioniști ce asigură și împrăștierea convenabilă în teritoriu a furnizorilor de programe de educație, pe nivele de performanță, ținând cont de opțiunile pe zone geografice;

b) evaluarea progresului elevilor pe direcțiile de interes și cuantificarea rezultatelor în portofoliul elevilor;

c) dezvoltarea de centre ofertante de programe specializate (de la cercuri de elevi, până la organizații dedicate);

d) cunoașterea rețelei de centre specializate de către școli și consilierea elevilor către anumite centre este asigurată de Bordul Național al Educației, prin mijloace online.

(4) Indicatori de calitate:

a) creșterea valorii brandului instituției;

b) structurarea direcțiilor de performanță ce contribuie la brandul instituției;

c) selectarea tinerilor, în funcție de caracteristicile lor personale, care pot contribui la dezvoltarea brandului instituției;

d) atragerea educatorilor cu specializare multiplă ce pot asigura educație individualizată, întărind brandul instituției;

e) proiectarea drumurilor inițiatice posibile cu variante (trasee individualizate posibile în alegerea materiilor la dispoziția elevilor și a programelor educaționale furnizate de către terți);

f) competitivitatea pe diferitele centre, selecția studenților și a profesorilor bazată pe brandul instituției.

**Art.2.- Centrul Național de Cercetare/Dezvoltare a Binelui Public și Sănătății**

(1) Centrul Național de Cercetare/Dezvoltare a Binelui Public și Sănătății va avea ca obiective să evalueze nivelul de sănătate al oamenilor și al mediului natural și să dezvolte criteriile de evaluare calitative sau cantitative, necesare dezvoltării de politici publice cu acest scop (vezi sistemul Gross National Happiness).

(2) Atribuții de referință:

a) încărcarea elevului cu activități interesante și neabuzive, conform posibilităților vârstei, se va realiza prin:

(i) identificarea profilului de personalitate a elevilor (efectuată de cabinete psihologice specializate și de psihologii școlari) și orientarea acestora către acțiuni în care pot fi utili și activi la nevoie;

(ii) specializarea pe rolurile asumate prin acumularea de cunoștințe specifice și antrenament de grup;

(iii) preformarea tinerilor cu calități reduse din punct de vedere cognitiv în direcția aplicativă sau de acțiune în timp real; acestea întăresc stima de sine a elevilor și îi ajută să se dezvolte ca personalitate, antrenând și motivația de a continua pregătirea cu scopuri concrete;

(iv) divizarea creditelor în fracțiuni de credite, în cazul în care traseul educațional nu a fost parcurs integral;

(v) modele de etapizare a efortului ce trebuie să corespundă cu capacitățile și profilul de vârstă ale elevului (de exemplu, în Japonia nu se dau note până în clasa a 5-a; se face însă o bună educație socială ce duce la dobândirea unui comportament civilizată, în paralel cu dezvoltarea abilităților de bază);

(vi) antrenarea capacității de efort în funcție de stima de sine dobândită în cadrul obținerii de rezultate concrete sau teoretice obținute prin efort propriu;

b) dezvoltarea de forumuri specializate pe transferul de competențe și bune practici între profesori;

c) eliminarea din sistem a cadrelor didactice necorespunzătoare din punct de vedere profesional, etic, comportamental;

d) dezvoltarea de rețele profesionale capabile să lupte împotriva abuzurilor de mediu, sociale, medicale, polițienești, economice sau de altă natură, ce pot periclita sănătatea sau integritatea copiilor (organizații de părinți, cadre didactice, ONG-uri ce beneficiază de olumuri și boxe de date specializate);

e) centre de consiliere psihologică și de orientare a elevilor în funcție de factori ce vizează capacitățile cognitive, emoționale, fizice și capacități normale de lucru, se va face prin:

(i) consiliere educațională privind testarea și interpretarea abilităților manifestate de elevi și alegerea unui traseu optimizat de instruire ulterioară;

crearea unei baze de date cu informații la nivel mondial privind programele educative și portofoliile de decizie și orientare pentru învățarea directă sau online necesară păstrării traseului individualizat al elevilor (se evită abandonul școlar sau social și se integrează copiii emigranților);

(ii) formarea unui corp de experți în educație, specializați pe modelele educaționale din diferite țări de pe glob;

(iii) evaluarea de către părțile interesate a îndeplinirii de către școală a obiectivelor promise, fără riscuri pentru elevi;

(iv) dezvoltarea unei rețele profesionale în jurul școlii, care să ofere expertiza necesară școlii;

(v) dezvoltarea unei rețele profesionale în jurul școlii, care să ajute la elaborarea și finanțarea programelor educaționale; aceasta va fi o școală permanentă pentru educarea educatorilor prin transfer de bune practici;

f) protecția împotriva abuzurilor din sistem;

g) educarea personalității și a patriotismului;

educarea elevilor pentru a deveni buni cetățeni, „capabili de a acționa cooperant pentru binele cetății”;

h) dezvoltarea la elevi a capacităților de răspuns în timp real la problemele apărute și de muncă autoasumată în grupuri de lucru, cu comportament civilizată.

(3) Direcții de acțiune (obiective):

a) dezvoltarea la elevi a capacităților de auto-organizare eficientă pentru optimizarea acțiunilor și creșterea eficienței muncii;

b) orientarea activităților elevilor către practic și aplicativ folosind cunoștințele dobândite (se rezolvă prin dimensiunea aplicativ-practică a curriculei);

c) centre de consiliere psihologică și de orientare a elevilor în funcție de factori ce vizează capacitățile cognitive, emoționale, fizice;

d) dezvoltarea de rețele profesionale, ca ONG-uri, capabile să lupte împotriva abuzurilor de mediu, sociale, medicale, polițienești, economice sau de altă natură ce pot periclita sănătatea sau integritatea copiilor;

e) educarea principiilor de viață și a atitudinilor sociale ce măresc sustenabilitatea și echilibrul național;

f) educarea atitudinilor proactive și responsabile față de mediul natural și de mediul cultural.

(4) Metodologie de implementare:

a) educarea pentru managerierea eficientă a diverselor crize și de evitare a dezastrelor;

b) dezvoltarea de programe educaționale ce măresc gradul de conștientă, de autonomie în decizie și de colaborare în situații de risc și care permit auto-organizarea tinerilor la nevoie;

c) educarea feedback-ului în timp real destinat eliminării factorilor de risc social, ecologic, economic etc.;

d) educarea metodelor de acțiune eficiente în caz de necesitate.

(5) Indicatori de calitate:

a) antrenarea comportamentelor necesare acțiunilor în timp real în programe de tabără sau de timp liber la dispoziția elevilor;

b) coordonarea acțiunilor cu timp dedicat inclus în programele școlare pentru aplicații pe teren;

c) punerea la dispoziție a mijloacelor materiale și a timpului personal pentru acțiuni de reducere sau anulare a riscurilor;

d) preluarea de roluri de grup în vederea răspunsului coerent pentru acțiuni în timp real;

e) deschiderea de opțiuni și sisteme deschise la transferul între programe a elevilor;

f) formarea de microculturi între elevii comunităților educaționale ce împărtășesc puncte de vedere similare privitor la acțiunea în timp real pentru micșorarea riscurilor. Acestea se vor instrui reciproc asupra strategiilor de răspuns și de informare rapidă a organelor de intervenție, a tehnicilor de prim ajutor și a etapelor de lucru în intervenția de urgență pe diferite tipuri de situații;

g) copiii vor fi educați de persoane calificate, în special în tabere.

**Art.3.- Binele copilului - principiu de referință în structurarea educației publice**

(1) Definierea cadrului de referință:

a) identificarea factorilor educativi de impact pentru succesul pe piața muncii;

b) baza de date cu cerere și ofertă între absolvenți și piața muncii, cuantificată prin rezultate obținute și profiluri umane solicitate;

c) asigurarea continuității programelor individualizate ale copiilor în caz de transfer în altă parte;

d) încărcarea elevului cu activități interesante și neabuzive conform posibilităților vârstei;

e) cuantificarea în portofoliul elevilor a programelor alternative în credite transferabile valabile pe piața muncii;

f) școli de recuperare a copiilor cu tendințe de abandon, cu programe profesionale care să-i motiveze să se integreze pe piața muncii și să le dezvolte abilitățile necesare, se va realiza prin:

(i) învățarea unor profesii lucrative, indiferent de diplomele obținute anterior și examinarea prin calitatea produselor realizate, cursuri de educare socială pentru integrarea pe piața muncii;

(ii) acordarea de diplome către piața muncii ce au valoare în interiorul sistemului profesional ce angajează absolventul (de exemplu IT) cu programe de antrenare specifice recunoscute în domeniul IT, sau Khan Academy, cu examinare după instruire, recunoscute de sistemul de universități americane;

(iii) transferarea și cercetarea locală prin programe educative a modelelor de lucru ce produc rezultate în alte țări;

(iv) ofertarea educației în acord cu programele curente și cu cunoștințele recente ce dezvoltă noi profesii necesare dezvoltării sustenabile și recuperării echilibrelor asociate, atât în relațiile interumane cât și în relațiile cu mediul natural;

(v) programe de tipul învățării continue (long life learning) cu credite transferabile ce permit trecerea la un sistem superior de educație și trasee de carieră noi;

(vi) școli profesionale ce permit instruirea tuturor copiilor astfel încât să-și însușească bine una sau doua profesii, măbind potențialul profesional afectat de emigrația tinerilor;

(vii) ofertarea de programe instructive de către piața muncii cu recunoașterea diplomelor obținute pe aria de încredere (zona de cooperare) a firmelor, consorțiilor sau francizelor specializate.

(2) Direcții de acțiune (obiective):

a) dezvoltarea unei unități de lucru formate din specialiști în educație, care să monitorizeze programele educative din alte țări ale lumii, etapele, modelele și metodele de evaluare din diverse locuri și care să determine necesitatea dezvoltării de programe educative ce vor permite acomodarea rapidă la educația românească a elevilor ce provin din alte țări;

b) alcătuirea unor grupe/clase cu un număr adecvat de copii, suficient de mare pentru organizarea activităților în grup și transferul de bune practici între copii, dar care să nu depășească limita care poate fi gestionată optim de educator și ușor de acceptat de copii. Sugerăm ca o grupă din învățământul preșcolar să nu depășească un număr de 15 copii, iar o clasă din învățământul primar să nu depășească 25 elevi;

c) părinții copiilor angajați în învățământul preșcolar sau în clasele primare să aibă obligativitatea de a participa de două ori pe lună la programele instituției de învățământ;

d) dezvoltarea unui organism format din părinți, specialiști în medicină și experți, care să stabilească cantitatea de efort pe care o pot suporta copiii la diferite vârste fără a apărea consecințe periculoase pentru sănătate. Acest organism va avea drept misiune găsirea mijloacelor de evitare a irosirii timpului elevilor și a translatării acestuia în direcția dezvoltării optime a copiilor; de exemplu, transportul unor grupe de copii către și de la școală de către părinți voluntari ce pot transporta mai mulți copii odată, reducând astfel și traficul matinal ce provoacă întârzieri.

e) timpul dedicat activităților liber alese ce trebuie să limiteze curricula obligatorie ca încărcătură personală.

#### **Art.4.- Centrul Național de Instruire Diferențiată**

(1) Se înființează Centrul Național de Instruire Diferențiată (CNID).

(2) Atribuțiile acestui centru sunt formarea de personal specializat pentru educarea elevilor ce se află la extremele Curbei lui Gauss, crearea programelor educaționale necesare grupurilor țintă, dezvoltarea politicilor publice necesare.

(3) Elevii intelectual precoci vor beneficia de condiții diferențiate de lucru, de personal specializat, de posibilitatea de parcurgere a doi ani într-un an, de posibilitatea de a lucra în grupe specializate, de a avea o curriculă personalizată pe direcția lor de pasiune. Elevii intelectual precoci sunt expuși la riscul de a-și pierde abilitățile naturale prin integrarea în educația de masă; ei vor putea lucra în centre specializate publice sau private și vor fi selectați psihologic la admiterea în aceste centre.

(4) Elevii intelectual precoci ce nu beneficiază de posibilitatea integrării în centre specializate pot învăța în sistemul de Home Schooling, cu examinarea cunoștințelor și cu examinare psihologică efectuată de o comisie specializată. Nedeplășirea examinării va conduce la integrarea lor în învățământul obligatoriu. Învățarea se va putea face utilizând resurse online (Khan Academy, sau altele) și va urma o curriculă obligatorie și alta neobligatorie pe direcțiile de pasiune ale copiilor. Centrele specializate vor fi coordonate de Centrul Național de Instruire Diferențiată ce va antrena cadrele didactice în tehnicile de lucru necesare pentru interacțiunea cu copiii precoci (legea 17/2007).

(5) Sistemul de Home Schooling va fi deschis și pentru elevii nedeplasabili la școală din motive de sănătate sau de distanță geografică până la unitatea școlară. Aceștia vor putea participa la cursuri online dezvoltate de către furnizori educaționali ce au cursuri acreditate de Ministerul Educației, însă examinarea lor va fi efectuată de comisii de specialitate organizate de Bordul Național al Educației, atât pentru cunoștințele teoretice cât și pentru aplicarea lor practică.

(6) Copiii cu abilități înalte:

a) copiii cu abilități înalte dovedite prin testare psihologică sau prin rezultatele deosebite obținute anterior au posibilitatea absolvirii a doi ani școlari într-un an, de câte ori pot, pe perioada școlarizării;

b) testarea cunoștințelor va fi făcută de Centrul Național de Instruire Diferențiată;

c) copiii cu abilități înalte vor avea posibilitatea de fi grupați în funcție de abilități;

d) copiii cu abilități înalte vor avea posibilitatea de a avea trasee de educare individualizată, organizate de CNID, cu programe de îmbogățire sau aprofundare a cunoștințelor;

e) de asemenea, vor beneficia de profesori instruiți special pentru a putea lucra cu copiii cu abilități înalte și vor fi incluși în școli sau clase specializate și în Centre Pilot;

f) copiii cu abilități înalte ce nu pot participa la testare vor putea urmări cursurile centrelor pilot, fiind înscriși la cursurile online. Dacă ulterior vor obține rezultate remarcabile ei vor putea fi primiți în limita locurilor disponibile în aceste centre, în tabere de studiu cu ceilalți elevi din centru și vor putea chiar absolvi cu diploma de absolvire de învățământ online. Dacă abilitățile elevilor sunt orientate către o altă direcție decât cea oferită de



centrul pilot, elevilor li se vor oferi toate opțiunile posibile. Pe același sistem vor putea fi înscriși la cursuri ale centrelor pilot și copiii români (sau cunoscători ai limbii române) ce locuiesc în străinătate.

(7) Copiii cu dublă excepționalitate:

- copiii cu dublă excepționalitate (care prezintă simultan abilități înalte și handicap) vor fi încadrați în sistemul de Home Schooling și educație online, cu testarea periodică a cunoștințelor, a progresului și a echilibrului psihologic. În cazul în care se vor construi centre dedicate cu programe specializate, acestea se vor subordona CNID.

(8) Copiii cu dizabilități

- elevii cu întârzieri cognitive vor beneficia de materiale de studiu ce vor respecta abilitățile acestora și de programe specializate pentru piața muncii. Aceste programe vor fi elaborate de către CNID.

(9) Educarea părinților înaintea fiecărui ciclu de școlarizare va fi făcută prin voluntariat și întâlniri cu specialiștii psiholog, pedagog și medic, și va fi coordonată de CNID.

(10) Metodologie de implementare:

a) reglarea notării și a încărcării timpului de lucru în funcție de capacitățile și abilitățile elevului, direcționarea acestuia către traseele de educație corespunzătoare abilităților proprii;

b) educarea comportamentală pentru societate și pe direcțiile de necesitate a supraviețuirii în societate (de exemplu educație financiară sau juridică minimală).

(11) Indicatori de calitate:

a) conectarea timpurie cu piața muncii, pentru câștigarea de experiență de lucru pe direcțiile de pasiune ale copiilor. Aceasta se va face treptat, respectând etapele de vârstă ale copiilor și timpul lor biologic de experimentare specific vârstei; de asemenea, respectând stilul lor de învățare (ex. prin joc pentru vârsta grădiniței, prin recunoașterea detaliilor semnificative și descifrarea scenariului, după 5 ani; prin dialog și descifrarea emoțională, ca elevi în primele două clase primare; prin descifrarea experimentelor și descoperirea regulilor în clasele 3 și 4; prin lansarea de ipoteze și găsirea sau cercetarea fenomenelor, urmată de exersarea înțelegerii în clasele 5 și 6; prin studierea conectată a relațiilor dintre domenii, în clasele 7 și 8; prin specializarea pe domenii de interes în primii ani de liceu; prin respectarea riguroasă a procedurilor și însușirea de cunoștințe avansate în ultimii ani de liceu.);

b) identificarea în profilul elevului a calităților cerute de piața muncii și utilizarea acestora în caracterizarea periodică a elevilor în urma evaluărilor (ex. putere de concentrare, seriozitate în îndeplinirea sarcinilor, creativitate, adaptabilitate; caracterizarea elevului se va face prin aprecierea nivelului atins pe o scală de la 1 la 10.);

c) programe de tip „learning by doing” / „înveți făcând” și ucenicie la locul de muncă cu diplomă de calificare; finalizarea ciclului gimnazial în termen de mai mulți ani prin sistemul creditelor transferabile pentru copiii cu viteză de învățare redusă;

d) programe de integrare educațională, cunoaștere a limbii și elementelor de cultură ce pot permite adaptarea la un mediu nou, a valorilor și a obiceiurilor locale, a tradițiilor și a elementelor de istorie, care să permită o mai rapidă integrare culturală și pe piața muncii (ex. Canada, Australia, SUA);

e) diferențierea programelor educaționale în funcție de capacitatea de efort a elevilor, punând-se accent pe progres, nu pe performanță;

f) corelarea factorilor de stres (evaluări cantitative) cu factorii de eustress<sup>3</sup> (munca din pasiune proprie neevaluată cantitativ) în dezvoltarea câmpurilor de ofertă educativă individualizată, programe de cercetare a evoluției pieței muncii.

#### **Art.5.- Evaluări externe**

- (1) Definirea cadrului de referință.
- (2) Mecanisme și reglementări de acordare sau luare a licenței de funcționare;
- (3) Programe strategice ce răspund la necesitățile urgente. Se va face prin:
  - a) dezvoltarea de programe de cultivare a valorilor naționale pentru asigurarea feedback-ului pe brain drain – brain regain<sup>4</sup> prin curriculum;
  - b) parteneriate educaționale pe diferite programe;
  - c) forumuri între părinți și profesori destinate educării pedagogice, rezolvării problemelor de sistem educativ, oferirii de sprijin sau judecării abaterilor;
  - d) atractivitatea manifestată de elevi față de programele diferiților furnizori privați este generată de calitatea ofertei și de nevoile pe vârstă ale copiilor. Doar profesorii de vocație pot atrage copiii, asigurându-și astfel și un nivel bun de salarizare privată;
  - e) transferul de competență prin modele filmate de lucru cu diferite categorii de copii, rezolvarea unor situații dificile; mecanisme pedagogice, cele mai frecvente greșeli, cele mai frecvente întrebări etc.;
  - f) programe educative oferite gratuit copiilor români de pretutindeni, cu cursuri filmate în limba română și examinare online periodică, cu acordarea diplomei de absolvire cursanților online, valabilă în România;
  - g) programe educaționale între școlile comunităților de limbă română, diferența dintre aria de încredere culturală și aria de gestiune teritorială;
  - h) acoperirea nevoilor de programe educaționale solicitate de elevi pe diferite etape de vârstă, prin colaborarea dintre școli și învățare fizică în centre specializate sau online;
  - i) relații de deschidere cu alte centre din țară sau străinătate (românii de pretutindeni).
- (4) Direcții de acțiune (obiective):
  - a) programe de excelență dedicate copiilor cu abilități înalte;
  - b) remedierea în timp real a greșelilor de organizare;
  - c) parteneriate educaționale pe diferite programe;
  - d) baza de date cu cerere și ofertă între absolvenți și piața muncii, cuantificată prin rezultate obținute și profiluri umane solicitate;
  - e) școli vocaționale create cu ajutorul pieței muncii.
- (5) Metodologie de implementare:
  - a) selectarea programelor educaționale corespunzătoare nevoilor locale la nivel de calitate înaltă;
  - b) selectarea programelor de educație strategică necesare formării de competențe pe direcțiile importante pentru prezent și pentru viitor;

<sup>3</sup> eustress-ul este o formă pozitivă de stress, cu efect benefic asupra sănătății, motivației, performanței și stării generale de bine

<sup>4</sup> Brain drain, „exodul creierelor” - fenomenul de migrare a persoanelor cu un înalt grad de inteligență din țara de origine, pentru a se instrui la universități de prestigiu din alte părți ale lumii. „Brain drain” împreună cu „brain regain” formează „brain circulation”

c) reglarea conținuturilor programelor educaționale în funcție de necesitățile de dezvoltare durabilă și sustenabilă (în afara nucleului comun de cunoștințe obligatorii).

(6) Indicatori de calitate:

a) dezvoltarea spiritului muncii bine făcute în standarde de calitate, tehnologiile eficiente de organizare și lucru în comun, învățarea de la maeștri a secretelor de producție în școlile profesionale și în învățământul vocațional;

b) dezvoltarea sistemului de autostimulare pentru evoluție a personalității prin automotivare;

c) direcții de instruire înaltă, pregătirea cadrelor didactice de vocație, specializarea lor pentru copiii cu abilități înalte;

d) transferul de bune practici în identificarea nevoilor și ofertarea programelor; ex. Noua Zeelandă;

e) deschiderea programelor de specialitate către școlile ce își partajează aceeași filozofie de dezvoltare a personalității, însă cu oferte educaționale diferite, recunoașterea reciprocă a creditelor obținute;

f) transferul de bune practici în relațiile de colaborare dintre școli cu profile similare din aceeași țară sau din alte țări.

#### **Art.6.- Organizații sau fundații înregistrate ca furnizori de educație**

(1) Atribuții de referință:

a) criteriile de evaluare calitativă a muncii profesorilor bazate pe progresul elevilor;

b) formarea unui bazin de cadre cu competențe pe mai multe direcții necesare bunului mers al școlii;

c) sistemul de recomandări din partea conducerii unei unități în cazul transferului la o altă unitate educativă;

d) sistemul de charter centers-feeder schools<sup>5</sup> care să asigure mediul de hrănire al centrelor pilot și adecvarea la nevoile locale de educare.

(2) Direcții de acțiune (obiective):

a) evaluarea de către părțile interesate a funcționării școlii și deciziile luate de Consiliul școlii asupra nevoilor de îmbunătățire;

b) reorientarea unor cadre didactice către activități în care pot performa mai bine decât la clasă;

c) sistemul de reevaluare la clasă după transfer și de creștere salarială după confirmarea calității didactice;

d) sistemul de creștere salarială bazat pe creșterea competențelor didactice, observate prin rezultatele obținute cu elevii evaluați calitativ prin dezvoltarea lor psihomentală și prin rezultatele școlare;

e) sistemul de ucenicie la clasa profesorilor de vocație al absolvenților fără experiență la clasă;

---

<sup>5</sup> charter centers-feeder schools – școli publice care funcționează independent, având un grad mare de flexibilitate în partea operațională, dar și o responsabilitate ridicată; școala este înființată pe baza unui statut care definește elementele cheie ale școlii: misiunea, programul de instruire, structura personalului și a conducerii, finanțarea, admiterea cursanților

f) monitorizarea progresului prin mecanisme online create de forumurile părinților și profesorilor.

(3) Metodologie de implementare:

a) integrarea elevilor ce progresează rapid în programele directe sau online dedicate dezvoltării abilităților personale;

b) integrarea în grupe profesionale ce își dezvoltă expertiza prin utilizarea forumurilor online și prin transfer de cunoaștere;

c) transferul profesorilor cu pregătire de excepție la clasele cu elevi de excepție, ținând seama de complexitatea programelor educaționale și de complexitatea nevoilor de învățare ale copiilor cu excepționalități simple sau duble;

d) recomandarea către piața muncii a elevilor ce progresează rapid.

Sistemul meditațiilor online va fi supus regulamentelor fiscale și pieței libere, atâta vreme cât elevii înscriși la aceste cursuri obțin rezultate bune și foarte bune la evaluările cunoștințelor pe materii efectuate de către comisii specializate. Rezultatele elevilor la examinările obținute vor fi transparente publicului, pentru a evita lipsa de performanță a sistemului de meditații online. Rezultatele bune se vor finaliza cu credite transferabile. Licența de aprobare a furnizării de meditații online va fi obținută și menținută atâta timp cât performanțele elevilor vor fi bune sau foarte bune.

(4) Indicatori de calitate:

a) specializarea în paralel cu școala pe domeniile de pasiune cu ajutorul cursurilor de calificare furnizate de diverse companii;

b) deschiderile profesionale ce utilizează abilitățile dezvoltate prin mijloace diverse, testarea acestora și intrarea în antrenament de specializare organizat de companii sau de sistemul educațional;

c) dezvoltarea specializărilor de nișă în educație și extinderea acestora la alte grupuri țintă, prin programe dedicate, plecând de la experiența profesională deja acumulată;

4. dezvoltarea stilurilor de predare și a cunoștințelor profesionale necesare dezvoltării abilităților grupurilor țintă;

d) învățarea secretelor meseriei prin studii de specialitate pedagogică și didactică;

e) evaluarea progresului vizavi de scopurile inițial asumate declarate și urmărite în formarea elevilor.

#### **Art.7.- Implementarea sistemul creditelor transferabile**

(1) Sistemul creditelor transferabile reprezintă posibilitatea de recunoaștere a pregătirii anterioare a elevilor în orice sistem de educație național sau internațional, public sau privat.

(2) Creditele transferabile vor permite promovarea elevilor la următorul nivel de educație dacă au urmat cursurile de nivel superior și au obținut acele credite.

(3) Creditele transferabile vor permite elevilor să promoveze anul școlar dacă au obținut un număr suficient de credite fără a fi nevoiți să promoveze la fiecare materie, dar fiind nevoiți să își dea examenele pe parcursul ciclului școlar.

### **Art.8.- Examenul de bacalaureat**

(1) Se introduce în învățământul românesc sistemul bacalaureatului internațional, ce permite examinarea la diferitele materii de studiu pe parcursul liceului, în funcție de momentul finalizării predării materiei respective.

(2) Bacalaureatul internațional, ca și formele de educație alternativă care au înregistrat succes la nivel mondial și cu tradiție pozitivă, sunt libere să funcționeze în România.

### **Art.9.- Durata anului școlar**

(1) Durata anului școlar va fi de 33 de săptămâni. Anul școlar începe pe 15 septembrie și se termină pe 15 iunie.

(2) Vacanțele școlare vor fi repartizate câte două săptămâni iarna și primăvara, restul vacanței fiind vara, respectând astfel ciclul de recuperare biologică a elevilor.

(3) Pentru copiii ce muncesc foarte mult se vor organiza tabere de pregătire și odihnă, având prioritate copiii din medii defavorizate, proveniți din familii cu venituri mici.

### **Art.10.- Structura Ministerului Educației**

(1) Ministerul Educației va fi împărțit pe direcții și departamente care trebuie să asigure următoarele funcționalități:

1. culegerea și prelucrarea de date din teritoriu privind funcționalitatea educației;
2. dezvoltarea și încurajarea dezvoltării de rețele de comunicare profesională, monitorizarea și evaluarea externă a calității, politici internaționale;
3. dezvoltarea educației online;
4. finanțarea educației;
5. atragerea de fonduri necesare unor programe educaționale;
6. dezvoltarea și supravegherea normelor de comunicare în școli;
7. deontologia comunicării, contactul cu publicul, cele mai frecvente întrebări;
8. cunoașterea legislației internaționale din diferite țări pe educație și analizarea consecințelor aplicării asupra mersului social economic, ecologic și al caracteristicilor umane;
9. sistemul de recunoaștere a creditelor transferabile pe criterii de calitate;
10. sistemul de mentoring online, ținte evaluabile, promovare pe rezultate;
11. relațiile cu părinții și stakeholderii de sprijin financiar al diferitelor programe de interes educațional;
12. educație social-comportamentală și moral-religioasă;
13. colaborare între unități școlare din țară sau străinătate;
14. transferul de bune practici și pilotarea programelor noi;
15. statistici în educație și studii de impact, evaluare centralizată, administrare și achiziții publice;
16. promovarea pe criterii profesionale, rezultate, experiență, cunoaștere;
17. reglementări;
18. auditarea cheltuielilor și realizării obiectivelor propuse;
19. sprijinirea din fonduri bugetare a progresului și performanței;

20. selectarea programelor internaționale ce pot fi implementate în România, organizarea și monitorizarea acestora;
21. formarea de formatori dintre profesorii de vocație;
22. eliminarea cadrelor didactice incompetente sau cu comportament inadecvat;
23. DNA din educație;
24. finanțarea urmează elevul și progresul acestuia, diferențierea salarială;
25. evaluarea calitativă și cantitativă a progresului elevilor;
26. identificarea de abilități și competențe, evaluare, audit intern și internațional, calitatea în educație;
27. orientarea elevilor către programe corespunzătoare abilităților proprii;
28. dezvoltarea de reguli de conduită profesională și comportamentală și a modului de aplicare;
29. dezvoltarea de politici publice și de norme legislative împreună cu experții Bordului Național al Educației;
30. drepturi, libertăți, îndatoriri și sarcini pentru personalul școlar și elevi;
31. sistemul de burse sociale și de performanță;
32. orientare profesională în funcție de experiență, abilități și rezultate, transferarea creditelor și asigurarea continuității formării;
33. asigurarea programelor educaționale necesare traseelor individualizate;
34. sprijinirea elevilor cu vocație prin programe ce le oferă trepte de inițiere;
35. parteneriate public-private destinate formării vocaționale a elevilor;
36. auditarea și monitorizarea aplicabilității normelor existente și propuneri de îmbunătățire a acestora;
37. standarde de referință;
38. programul de învățare continuă a personalului;
39. manifestări și evenimente, programe internaționale, informare, documentare, baze de date;
40. difuzarea exemplelor de bune practici în rețeaua școlară;
41. cunoașterea standardelor internaționale și studiul efectelor aplicării lor;
42. proiectarea pașilor de construire, pilotare, validare și extindere în rețeaua programelor educaționale;
43. realizarea bazinului de rezerve de cadre care să permită anii sabatici dedicați specializării și instruirii aprofundate;
44. instruirea profesorilor corespunzătoare nevoilor acestora de perfecționare;
45. organizare de schimburi informaționale, conferințe, congrese;
46. cercetări în pedagogie;
47. platformă de comunicare între piața muncii și școli;
48. formarea profesională a elevilor și inserția absolvenților pe piața muncii, analiza de politici, formarea de profesori, marketing și PR;
49. cererea și oferta de competențe între mediul educațional și piața muncii;
50. feedback (cele mai frecvente întrebări);
51. platforme de comunicare cu profesorii, forumuri specializate în culegerea și prelucrarea de date din teritoriu;

52. supravegherea modului de realizare de curricule și reacția elevilor și a profesorilor;
53. realizare de cursuri de formare pentru cadrele didactice, cu organizarea acestora de către sindicatele din educație;
54. regulamente de deontologie profesională și norme de profesionalism;
55. proiectare de competențe necesare în curricula orientate spre piața muncii, în colaborare cu experții din Bordul Național al Educației;
56. monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii;
57. criterii de selecție de personal și trasee de cariera;
58. reglarea conținutului educațional în funcție de necesități, rezultate, preferințe, interese, nevoi locale (CNID);
59. curricula nucleu și curricula la decizia elevului, politici sectoriale, judiciar și deontologic;
60. analizarea sondajelor în rândul grupurilor țintă și alegerea opțiunilor de politici publice;
61. consultanți de specialitate;
62. instruirea profesorilor asupra stilurilor de predare și a factorilor motivaționali, în colaborare cu parteneri specializați;
63. evaluarea cadrelor didactice de către părinți și elevi;
64. trasee de rectificare și îmbunătățire a abilităților individuale în predare;
65. curricule și programe individualizate sau destinate grupurilor mici, realizate în colaborare cu structurile specializate, publice sau private;
66. îmbunătățirea și actualizarea continuă a curriculei în colaborare cu instituțiile specializate publice sau private;
67. prioritizarea programelor în funcție de importanță sau urgență, resurse existente sau care trebuie atrase;
68. bugetarea programelor și calculul necesarului;
69. diagnoza și prognoza realizărilor în urma aplicării programelor;
70. politici publice și proiecte în domeniul dezvoltării educației în colaborare cu experții din Bordul Național al Educației;
71. rețele profesionale în educație, forumuri pe domenii de specialitate;
72. platforma de comunicare public privată online pe probleme de educație, mass-media.

(2) Ministerul Educației Naționale va externaliza partea de activități ce nu țin de urgențe către instituțiile publice sau private care au expertiza necesară.

(3) Rolul Ministerului va fi strict de a da licențe de funcționare, de coordonare și de dezvoltarea unor sectoare sau funcționalități.

(4) Patrimoniul Ministerului Educației

Ministerul Educației își va recupera patrimoniul din 1990. În acest scop se vor ancheta de către organele în drept mijloacele prin care acest patrimoniu a fost înstrăinat, vinovații fiind penalizați conform legislației în vigoare. Școlile, liceele, taberele școlare, terenurile și alte auxiliare fac parte din acest patrimoniu.

## (5) Instituții anexă ale Ministerului Educației:

- Instituții anexe ale Ministerului Educației sunt Centrul Național al Instruirii Diferențiate (CNID), ARACIP, Institutul de Cercetări ale Educației, Editura Didactică și Pedagogică. Rolul acestor instituții este de aducere a celor mai bune practici internaționale în dezvoltarea sistemului de educație. Funcționarii acestor instituții vor fi evaluați după calitatea produselor efectuate și salarizați sau eliminați din funcție de performanțele obținute de sistemul educativ.

**Art.11.- Agenția Administrativă Națională, Curtea Administrativă**

(1) Se înființează Agenția Administrativă Națională și Curtea Administrativă. Agenția Administrativă Națională se va ocupa de administrarea sistemului educațional. Curtea Administrativă se va ocupa de neregulile apărute în sistemul educațional.

## (2) Cadrul de activitate:

a) realizarea unei organizații profesionale active și eficiente în educație;  
b) centre de specialitate și cercuri de elevi care să acopere nevoile locale de instruire suplimentară pe pasiuni cognitive, artistice, sportive etc.

## (3) Atribuții de referință:

a) dezvoltarea de reglementări ce fixează drepturile și îndatoririle cadrelor didactice, ale administrației elevilor, părinților sau personalului auxiliar din educație;

b) ofertarea de programe de îmbunătățire a abilităților în predare și a cunoștințelor prin ofertarea de programe de pregătire pedagogică de către specialiștii recunoscuți în educație;

c) selectarea celor mai buni specialiști în educație într-un organism profesional ce are ca scop crearea politicilor publice în educație;

d) dezvoltarea mecanismului capabil să formeze, să atragă și să stimuleze material corpul profesoral de vocație în educație. Se va face prin:

(i) bază de date cu soluții validate bazate pe precedente, ca în sistemul juridic britanic;

(ii) dezvoltarea unui organism de reglementare destinat creării unui referențial cultural ce asigură stabilitatea valorică a modelelor de gândire validate, în funcție de care să se judece diferitele cazuri deviate față de norma culturală (ex. morala creștină);

(iii) formarea continuă a unui bazin de cadre capabile să devină profesori de vocație, formare asigurată de organizații specializate, prin cursuri și prin forumuri dedicate; Organizația Evaluatorilor Independenți va avea obligația de a crea o bază de date transparentă a profesorilor formați prin tehnici didactice dedicate și eficiente;

(iv) mecanismul formării continue a cadrelor didactice cu cursuri care acoperă nevoile lor reale de tip profesional, observate prin mecanismele bazate pe feedback-ul conducerii, al pieței (rezultate în competiții), al părinților (mod de comportament), al elevilor (supraîncărcarea cu teme, calitatea predării);

(v) dezvoltarea unui sistem tip centuri colorate pe nivel de profesionalism în educație, bazat pe prestigiu profesional, cu mentorat pe verticală între centuri și aplicarea bunelor practici de sus în jos și cu nivele de salarizare variabile în funcție de centura colorată atinsă;



(vi) dezvoltarea unui mecanism de stimulare salarială și de penalități salariale pentru diferite situații de evoluție pozitivă în sistem sau de încălcare de norme educațional-culturale în raport cu elevii, părinții, colegii, alte persoane. Aceste penalități le decide Agenția Administrativă Regională;

(vii) selectarea profesorilor de vocație o face Organizația Evaluatoarelor Independenți, în urma verificării performanțelor profesionale și în urma consultării părinților; titlul de profesor de vocație se menține atâta timp cât rezultatele se mențin sau se îmbunătățesc;

(viii) practicile profesionale ale profesorilor de vocație pot fi utilizate ca bune practici și transmise pe rețeaua educațională prin cursuri filmate.

(4) Direcții de acțiune (obiective):

a) elaborarea indicatorilor calitativi și cantitativi de evaluare, conform nevoilor complexe ale dinamicii educative;

b) platforma de colaborare între mediul de formare și piața muncii, profilul elevilor format în școală care să le asigure succes în viață;

c) programe inovative și creative, dezbateri în grup, gruparea pe abilități și vârstă mentală;

d) mecanisme de optimizare a fluxurilor educative și portofolii de răspuns pentru situații diverse. Se realizează prin:

(i) forumuri părinți-profesori proiectate pentru rezolvarea problemelor prin intermediul transparenței acțiunilor, găsirii de soluții pedagogice optime, câștigarea sprijinului financiar pentru anumite activități etc.;

(ii) instruirea profesorilor în stilurile de predare bazate pe feedback ce permit motivarea elevilor și împărtășirea învățăturii în grupuri de discuții și dezvoltarea pasiunii pentru domeniile studiate;

(iii) dezvoltarea de planuri de predare pornite de la caracteristicile multiple ale cererii de cunoaștere, modele comportamentale necesare lucrului în grup, cunoștințe și abilități formate, deschideri cognitive pentru domenii conexe;

(iv) formarea elevilor pentru predarea din mers a activităților specializate altor elevi, pregătirea intensivă pentru executarea de înaltă calitate a profilului de activități destinat activităților proprii; ridicarea eficienței lucrului în grup prin metode de auto-organizare și comunicare eficientă, plus învățare de-a lungul vieții și transmiterea mai departe celorlalți a cunoștințelor relevante;

(v) dezvoltarea de strategii educative flexibile pentru diverse situații problemă, corespunzătoare fazei de dezvoltare a copiilor, de la emoțional, joc, cognitiv, aplicativ, cercetare, performare etc.;

(vi) mecanisme de selectare a elevilor la intrarea în școală (daca există concurență) în funcție de caracteristicile psihologice necesare atingerii profilului școlii (ex IQ înalt);

e) Reglementări de optimizare a actului didactic prin selectarea celor mai potriviți profesori și eliberarea celor ce nu corespund și nu vor să progreseze; selecția va fi făcută de organizația de părinți a școlii (trebuie prevăzut în legislație și coordonat cu Codul Muncii).

## (5) Metodologie de implementare:

- a) eliminarea din sistem a cadrelor didactice necorespunzătoare din punct de vedere profesional, etic, comportamental;
- b) monitorizarea și retragerea licenței de funcționare a centrelor ce nu își îndeplinesc obiectivele propuse și care sunt plătite public sau privat;
- c) dezvoltarea abilităților elevilor prin programe specializate de dezvoltare a abilităților cognitive pe domenii de pasiune;
- d) dezvoltarea unui organism care să prevină sau să penalizeze abuzurile din sistemul educațional;
- e) dezvoltarea de reglementări ce fixează drepturile și îndatoririle cadrelor didactice, ale administrației elevilor, părinților sau personalului auxiliar din educație;
- f) Selectarea profesorilor ale căror stiluri de predare corespund stilurilor de învățare ale elevilor din clasele grupate pe abilități și domenii de pasiune. Se vor urmări:
  - (i) eliminarea abuzurilor decizionale de către forumuri specializate în cercetarea cazurilor extreme, corectarea deficiențelor prin pregătire suplimentară înaintea deciziilor finale, eliminarea abuzurilor decizionale de către forumuri specializate în cercetarea cazurilor extreme, corectarea deficiențelor prin pregătire suplimentară înaintea deciziilor finale;
  - (ii) examinarea la intrarea în sistemul educațional a angajaților școlii și a elevilor asupra cunoașterii reglementărilor școlii, a drepturilor și îndatoririlor și semnarea acordului privind acestea.

## (6) Indicatori de calitate:

- a) introducerea evaluării prin feedback-ul celor interesați (stakeholders, părinți) a muncii și comportamentului celor vizați; introducerea de coduri de conduită cu valoare de lege în sistemul educațional; mecanisme cibernetice de feedback;
- b) evitarea abuzurilor, atât din partea cadrelor didactice, cât și din partea elevilor, prin măsuri juridice și penalități fiscale; aceasta se va face prin coduri de conduită și prin gradarea salarizării în funcție de progresul și de performanțele elevilor, utilizând aceleași fonduri repartizate școlii de la bugetul de stat; fondurile repartizate școlii pentru salarizare și investiții vor fi proporționale cu rezultatele școlii pe anul precedent;
- c) păstrarea licenței de funcționare condiționată de calitatea rezultatelor, relativă la rezolvarea problemelor pentru care s-a înființat școala;
- d) eliminarea din sistem a cazurilor de dereglare sau slăbiciune de organizare prin retragerea licenței de funcționare, analiza cauzală anterioară deciziei, pentru descoperirea defectelor de funcționare și ofertarea de ajutor și consultanță pentru remedierea funcționalității anterioară deciziei de retragere a licenței; mecanism tip recuperare, transfer de experiență sau eliminare a factorilor nocivi prin hotărârea Consiliului școlii. Consiliul școlii va ține seamă de condițiile sociale, progresul elevilor, nivelul de implicare și de corectitudine a deciziilor luate, nivelul de inovare și de pregătire a cadrelor didactice;
- e) eliminarea din sistem a furnizorilor de educație alternativă ce produc daune intelectuale, mentale, emoționale sau fizice elevilor, în urma analizei efectuate de organele de drept (Curtea Administrativă) și a judecării cazului în mod profesional, luând în considerație factorii complecși implicați și a medierii problemei de către mediatori calificați (mecanism tip eliminarea redundanțelor toxice tip biologic);
- f) dezvoltarea mecanismelor de supraveghere și acțiune în timp real ce permite evitarea stărilor tensionate sau a crizelor de sistem și prevenirea acestora.

## **Art.12.- Educația centrată pe elev. Comunități educaționale centrate pe școală**

### (1) Atribuții:

- a) programe și proiecte educative realizate cu sprijinul autorităților locale, al părinților sau al firmelor;
- b) sisteme de colaborare între comunitățile educaționale și școli prin forumuri, educație online, meditații online etc.;
- c) educarea vocațională în funcție de nevoile de educație necesare dezvoltării sustenabile locale;
- d) colaborarea școlii cu experți sau părinți pentru realizarea de proiecte educative;
- e) integrarea specialiștilor din diferite ramuri în pregătirea timpurie a elevilor;
- f) brandul școlii obținut prin rezultate.

### (2) Metodologia de implementare:

- a) crearea timpurie a rezervei de cadre necesară dezvoltării sustenabile și durabile în relațiile economice, sociale și de mediu, prin cursuri de formare continue în procesul de „long life learning”, cu credite transferabile până la momentul absolvirii, după câștigarea unui număr suficient de credite;
- b) regulamentele de funcționare și principiile școlii obligatorii și transparente la înscrierea elevilor în școală, rezultatele anterioare și persoanele remarcabile formate în școală afișate de către școală;
- c) organizarea de tabere, excursii, conferințe cu prezentare de rezultate, expoziții ale elevilor în care aceștia vor colabora pentru realizarea altor evenimente de lucru interactiv direct, fără intermediul tehnologiilor la distanță;
- d) crearea centrelor de pasiune profesională ce își fac transfer reciproc de cunoaștere ce asigură inițierea în domeniu, fără a crea dependențe; de exemplu, jocuri pe calculator ce depărtează participanții de la alte scopuri și periclitează sănătatea prin abuz;
- e) integrarea în învățământul profesional a măștrilor pe meserii fără studii pedagogice, cu obligativitatea pregătirii pedagogice ulterioare (indiferent de vârsta biologică, atâta vreme cât au experiența semnificativă);
- f) implicarea părinților cu pregătire pedagogică pe forumuri în inițierea și desfășurarea de proiecte educaționale specifice profesiilor acestora în programe alternative în colaborare cu școala.

### (3) Indicatori de calitate:

- a) îmbunătățirea conținuturilor prin transfer de bune practici;
- b) acordarea ofertei educaționale cu nevoile pieței muncii;
- c) sisteme de tip alumni introduse în licee și universități (prin care absolvenții sunt în continuare în contact cu centrul de formare după absolvire);
- d) brandul școlii obținut prin rezultate;
- e) programe alternative de educație pentru diferite profile de învățare și diferite viteze de evoluție cognitivă.

### **Art.13.- Centre pilot pentru programe educaționale noi**

#### (1) Atribuții:

a) evaluarea funcționalității și a rezultatelor centrelor în vederea menținerii licenței de funcționare;

b) legătura cu piața muncii și sprijinul financiar al școlii și elevilor recrutați de timpuriu pentru piața muncii cu programe concrete oferite de piața muncii și școală:

(i) consiliul de evaluare;

(ii) evaluarea muncii bine făcute, a disciplinei în școală și a dezvoltării abilităților;

(iii) indicatorii calitativi și cantitativi de evaluare conform nevoilor complexe ale dinamicii educative;

(iv) platformă de colaborare între mediul de formare și piața muncii, profilul elevului format în școală care să-i asigure succes în viață;

(v) programe inovative și creative, dezbateri în grup, gruparea pe abilități și vârstă mentală;

(vi) mecanisme de optimizare a fluxurilor educative și portofolii de răspuns pentru situații diverse. Se va realiza prin:

- forumuri părinți-profesori proiectate pentru rezolvarea problemelor prin intermediul transparenței acțiunilor, găsirii de soluții pedagogice optime, câștigarea sprijinului financiar pentru anumite activități etc.;

- instruirea profesorilor în stilurile de predare bazate pe feedback, ce permit motivarea elevilor și împărtășirea învățaturii în grupuri de discuții și dezvoltarea pasiunii pentru domeniile studiate;

- dezvoltarea de planuri de predare pornite de la caracteristicile multiple ale cererii de cunoaștere, modele comportamentale necesare lucrului în grup, cunoștințe și abilități formate, deschideri cognitive pentru domenii conexe;

- formarea elevilor pentru predarea din mers a activităților specializate altor elevi, pregătirea intensivă pentru executarea de înaltă calitate a profilului de activități destinat activităților proprii; ridicarea eficienței lucrului în grup prin metode de autoorganizare și comunicare eficientă, plus învățare de-a lungul vieții și transmitere mai departe celorlalți a cunoștințelor relevante;

- dezvoltarea de strategii educative flexibile pentru diverse situații problemă, corespunzătoare fazei de dezvoltare a copiilor, de la emoțional, joc, cognitiv, aplicativ, cercetare, performare etc.

c) regulamente de funcționare internă ale centrelor și sistemul de valori proprii școlii.

#### (2) Direcții de acțiune (obiective):

a) dezvoltarea de programe de cultivare a valorilor naționale pentru asigurarea feedback-ului pe brain drain - brain regain prin curiculă;

b) educație cu curricule individualizate în funcție de profilul elevului; eficientizarea programelor fără încărcare suplimentară a timpului și stării de spirit pozitive a elevilor;

c) profilele școlilor declarate cu regulamente transparente și decizii transparente către părinți;

d) protejarea investiției educaționale prin contract în caz de plecare în străinătate și neîntoarcere în țară. Se vor avea în vedere:

(i) profilele declarate ale școlilor, cu regulamente și decizii transparente către părinți;

(ii) difuzarea programelor educative către școli partenere.

(3) Metodologie de implementare:

a) constituirea rețelelor de școli care trebuie să acopere direcțiile de prespecializare pentru nevoile pieței muncii, în colaborare cu Ministerul Muncii;

b) evaluarea eficienței programelor educative, corectarea și îmbunătățirea acestora sau schimbarea cu alte programe.

(4) Indicatori de calitate:

a) inițierea de programe educaționale noi cu scop declarat în centre pilot;

b) deschiderea colaborărilor și transferului de bune practici către rețeaua de centre naționale sau internaționale și a comunităților culturale din diverse țări (aria de încredere culturală ce conduce la aria de încredere economică); mecanism tip rețea neuronală;

c) deschiderea fluxurilor de elevi către centrele educaționale ce au specializări atractive către tineri și unde nu au impedimentul comunicării în limbă străină;

d) colaborări între centrele pilot pentru rezolvarea de probleme asociate cauzal, în programe educative și de cercetare;

e) dezvoltarea de metode alternative de educație corespunzătoare etapei de vârstă mentală, contextului social, contextului cultural, sau altor factori;

f) selectarea cunoștințelor importante de cele neimportante și a principiilor ce transcend sistemele de gândire și generează instrumente de gândire și acțiune, evaluarea progresului în funcție de utilizarea acestor instrumente.

#### **Art.14.- Bordul Național de Educație**

(1) Se înființează Bordul Național de Educație, ca organism partener al Ministerului Educației, sub egida Academiei Române.

(2) Atribuții de referință:

a) mecanisme publice sau private de creștere a competenței profesionale. Se va realiza prin:

(i) formarea de experți în educație în cadrul unei comunități de formatori ce generează alți formatori prin împărtășire de experiență proprie;

(ii) învățarea prin experiență practică și imitarea specialiștilor din domeniile productive;

(iii) cheltuielile de proiectare sunt pe descoperirea surselor de finanțare, identificarea problemelor, identificarea resurselor, identificarea abilităților oamenilor din zonă, identificarea oportunităților, identificarea planurilor de dezvoltare, identificarea necesităților de instruire, instruirea personalului, achiziționarea mijloacelor de punere în practică, dezvoltarea produselor, punerea lor pe piață, amplificarea piețelor prin difuzarea informațiilor favorabile de către consumatorii mulțumiți, gestiunea banilor obținuți pentru amplificarea procesului;

(iv) recrutarea celor mai buni profesori pentru proiectarea și executarea programelor de instruire necesare rezolvării problemelor comunității;

(v) crearea unor bazine de formare continuă specializate pe creșterea nivelului de specializare ce poate răspunde la nevoile finanțatorului;

(vi) descoperirea caracteristicilor și sectoarelor de cunoaștere pe nivele diferite și pe domenii diferite ale oamenilor; dezvoltarea de cursuri ce se pot folosi de experiența personală a oamenilor și direcționarea acestora către nevoile de cunoaștere ale comunității și schimbarea prin educație a modelului de gândire;

b) intensificarea programului „brain regain” concomitent cu dezvoltarea sustenabilă și durabilă;

c) atragerea studenților străini în programele românești de educație;

d) specializarea educației și a corpului profesoral pentru tehnicile de lucru necesare diferitelor grupuri țintă.

(3) Direcții de acțiune (obiective):

a) dezvoltarea mecanismului capabil să formeze, să atragă și să stimuleze material corpul profesoral de vocație în educație;

b) continuitatea programelor de dezvoltare istorică a educației, indiferent de fluctuațiile politice și conforme cu nevoile de dezvoltare durabilă;

c) inovarea tehnologiilor educaționale, păstrând valorile și principiile validate din tradițiile educaționale de succes;

d) încadrarea economică a diferitelor grupuri țintă în conformitate cu abilitățile lor profesionale sau sociale și cu nevoile de dezvoltare a diferitelor sectoare economice sau ecologice;

e) creșterea prestigiului profesional al meseriei de educator și extinderea programelor la nivelul adulților și emigranților; programe obligatorii de gândire, cultură și limbă română pentru conlocuitori.

(4) Metodologie de implementare:

a) ridicarea nivelului de educație pentru toate vârstele și pe toate direcțiile;

b) dezvoltarea de scheme de finanțare pe educație ce conduc la creșterea nivelului de câștig material, cu returnarea pe bază de contract cu dobândă mică pe termen lung finanțatorului a fondurilor cheltuite pentru pregătirea suplimentară specializată, după exemplul Angliei;

c) finanțarea pe bază de contract de către comunitate a programelor educaționale în funcție de eficiență și rezultatele parțiale obținute în susținerea programelor;

d) definirea traseelor educaționale pe domenii - spiritual, civic, profesional, de integrare comunitară, de performanță, de recuperare, ecologic, financiar, medical etc.

(5) Indicatori de calitate:

a) creșterea cunoașterii și a câștigului spiritual prin descoperirea mijloacelor optime de acțiune neinvazivă și prin transmiterea modelului către comunitate;

b) crearea relațiilor dintre maestru și discipoli pentru cristalizarea și sistematizarea procedurilor și acțiunilor, cunoștințelor necesare și relațiilor umane în îndeplinirea scopurilor propuse;

c) specializarea transmiterii mesajului educațional astfel încât să stimuleze și să motiveze dezvoltarea caracteristicilor țintă la elevi;

d) identificarea indicatorilor de realizare a profilului specialistului format care poate induce intuirea și apoi înțelege fenomenul ce trebuie transmis altora (comportamentele se învață, apoi se educă);

e) formarea psihic-atitudinală a profilului elevilor urmărit prin educație și instruire;

f) antrenarea profilului profesional format din cunoștințe, comportamente etc. pentru a corespunde nevoilor de angajare cu beneficii materiale mari, dar și cu responsabilitate față de păstrarea și îmbunătățirea echilibrului general și a sustenabilității mediilor naturale sau culturale.

### **Art.15.- Consorțiul de sprijin**

#### (1) Atribuții de referință:

a) dezvoltarea bilaterală a profesiilor corespunzătoare potențialelor elevilor și a programelor educaționale corespunzătoare nevoilor pieței muncii și vieții sociale:

(i) educarea vocațională în funcție de nevoile de educație necesare dezvoltării sustenabile locale;

(ii) sisteme de colaborare dintre comunitățile educationale și școli, prin forumuri, educație online, meditații online etc.;

(iii) rețele de intervenție rapidă în caz de necesitate, formate din părinți specializați;

(iv) educarea specializată a copiilor cu CES (cerințe educative speciale), a copiilor cu abilități înalte, în funcție de abilități și a dorinței de participare a acestora și programe de integrare socială a tuturor categoriilor de copii;

b) Finanțarea alternativă a educației (programe, proiecte, profesori de vocație).

#### (2) Direcții de acțiune (obiective):

a) colaborarea școlii cu experți sau părinți pentru realizarea de proiecte educative;

b) educarea vocațională în funcție de nevoile de educație necesare dezvoltării sustenabile locale;

c) educație online, folosirea materialelor de pe internet, modele de lecții filmate transmise pe forumuri;

d) dezvoltare de către organizații și fundații a centrelor de educație cu programe alternative.

#### (3) Metodologie de implementare:

a) îmbunătățirea curriculei, a tehnicilor de predare și a programelor de antrenament pentru ridicarea nivelului de calitate al absolvenților pe piața muncii;

b) cursuri de formare de specialiști în educație susținute de experți în educație din interiorul universităților sau din alte părți.

#### (4) Indicatori de calitate:

a) permisiunea dezvoltării pe piața liberă privată a unor programe educaționale ce asigură alternative de lucru finanțate de părinți, acreditate sau nu de guvern, dar controlate de părinți și de fluxurile de copii atrași pe baza rezultatelor anterioare și promisiunilor curente;

b) implicarea financiară a comunității educaționale în inițierea și desfășurarea de programe educaționale necesare dezvoltării economice, ecologice sau sociale curente;

c) transferul de cunoaștere între generații;

d) dezvoltarea organizațiilor specializate pe educarea și lucrul cu copii cu caracteristici psihologice, sociale, sau de sănătate diferite și unde este necesară utilizarea unor strategii de lucru deosebite;

e) formarea unei organizații profesionale de profesori de excelență ce își pun la dispoziție pe internet tehnicile educaționale proprii (de exemplu, filmările cursurilor proprii);

f) dezvoltarea de cunoaștere prin organizații internaționale și congrese internaționale unde se partajează tehnicile moderne de lucru cu eficiență înaltă.

### **Art.16.- Dreptul la un mediu nepericulos în beneficiul scolii**

(1) Atribuții de referință:

- Norme de protecție a elevilor, relații contractuale de pază și transport.

(2) Direcții de acțiune (obiective):

a) experiențe educative și de organizare/lucru pe piața muncii;

b) programe de activități practice cu credite transferabile pe piața muncii;

c) sisteme de colaborare între comunitățile educaționale și școli prin forumuri, educație online, meditații online etc. Se vor dezvolta:

(i) mecanisme de optimizare a fluxurilor educative și portofolii de răspuns pentru situații diverse;

(ii) programe inovative și creative, dezbateri în grup, gruparea pe abilități și vârstă mentală.

(3) Metodologie de implementare:

a) competiția internă între școli pentru menținerea sau creșterea ranking-ului școlii în sistem;

b) dezvoltarea profesiilor colaborative în realizarea și finalizarea unor programe (de exemplu profesiile legate de crearea, dezvoltarea, lansarea pe piață și perfecționarea unor invenții sustenabile ce nu afectează echilibrul de mediu natural sau uman).

(4) Indicatori de calitate:

a) introducerea criteriilor de calitate și validitate a informațiilor expuse pe internet și integrate în diferitele forme de educație;

b) oferta paralelă cu cea online de programe educaționale care evită pericolele generate de tehnologiile WiFi de lucru la distanță, organizarea de evenimente în care tinerii vor colabora în timp real la ducerea la bun sfârșit a unor proiecte educaționale;

c) dreptul la feedback pentru elevi asigurat de regulamentele școlilor;

d) trasee educaționale pe direcții liber alese și de lungimi în funcție de dorința elevului și de ținta urmărită, făcute prin sistemul creditelor transferabile care completează nucleul de cultură generală necesar continuității culturale și dezvoltării unor abilități generale;

e) programe de tipul *OMUL POTRIVIT LA LOCUL POTRIVIT* în contexte diferite: Peștele nu se poate cățăra în copac - mediu periculos pentru alte ființe;

f) portofolii de intervenție rapidă și organizare internă în caz de necesitate, organizate anterior de către școală, cu sarcini precise de lucru.

### **Art.17.- Consiliul de evaluare**

(1) Atribuții de referință:

a) programe de formare de personalități în cadrul școlii;

b) dezvoltarea experienței muncii în grup și a gestionării practice a cunoștințelor acumulate;

c) clasamente și premii obținute la diferite evenimente școlare sau profesionale;



d) evaluarea muncii bine făcute, a disciplinei în școală și a dezvoltării abilităților, se va realiza prin:

(i) dezvoltarea sistemului de indicatori cantitativi, calitativi, corelativi care să poată permite încadrarea și specializarea elevilor în grupuri eterogene și complementare, performante pentru finalizarea unor proiecte;

(ii) programe de lansare de idei și realizare de alianțe productive și de lansare pe piețe a unor produse creative obținute în mediul privat sau în mediul educativ; programele de învățare continuă de-a lungul vieții;

(iii) dezvoltarea de noi tehnologii în cadrul laboratoarelor de creație tehnologică și inventică ale universităților tehnice, concomitent cu pregătirea de specialiști în dezvoltarea de noi profesii ce se formează în jurul noilor tehnologii (dezvoltatori, organizatori, instructori de specialitate, prospectorii de piață etc.);

(iv) programe de instruire a elevilor creativi în respectarea normativelor de mediu și în evaluarea consecințelor negative sau pozitive posibile precedente realizării unui concept finalizat într-o invenție;

(v) punerea accentului pe produs și calitatea finală a acestuia, nu pe proces care poate fi creativ-inovativ și nu va respecta procedurile la modă.

(2) Direcții de acțiune (obiective):

a) introducerea sistemului de evaluare în funcție de atingerea scopurilor propuse atât pentru profesori (introdus în fișa de post) cât și pentru elevi (introdus în obiectivele curriculei) educația prin proiecte de grup;

b) programe de mentorat între elevii ce au obținut rezultate și cei care nu au obținut încă (sistemul de centuri colorate);

c) profilul de prezentare pentru piața muncii atât prin rezultatele școlare, portofoliul elevilor și performanțele obținute.

(3) Metodologie de implementare

Mecanisme de optimizare a fluxurilor educative și portofolii de răspuns pentru situații diverse. Se vor urmări:

a) dezvoltarea de baze de date cu oferte de programe educaționale eficiente; câteva exemple deja existente: Khan Academy, Wolfram Alpha, Art of Problem Solving etc.;

b) integrarea programelor locale în programe internaționale cu feedback de pe piața muncii locală sau globală;

c) programele „brain regain” cu ofertarea rezultatelor pregătirii în altă țară pe piața muncii, de nivel calitativ înalt, în funcție de profilul posturilor și de pregătirea absolventului;

d) platforma de integrare eficientă a absolvenților pe piața muncii.

(4) Indicatori de calitate:

a) programe de formare a calităților necesare pe piața muncii prin curricule dedicate scopului respectiv, cu informații transdisciplinare;

b) programe de antrenament a evoluției în diverse sisteme de gândire și adaptare la diverse logici prin studiul complexității naturii și a științelor complexității și dinamicii;

c) introducerea programelor educaționale caracteristice dezvoltării abilităților unor stiluri de învățare; de exemplu matematica mentală rapidă prin tehnicile de tip Soroban, utilizarea intuiției urmată de validarea prin pași logici a traseului de validare etc.;

d) corelarea calităților solicitate de diferitele companii cu tipurile de antrenament dezvoltate individual sau prin programe de formare, ex. viteza și precizia evaluărilor situaționale în profesia de broker (care este înlocuită recent de programe de brokeraj făcute de sisteme de calcul folosind algoritmi genetici). Dezvoltarea de programe de antrenament a capacitaților de reintegrare pe piața muncii prin readaptare la alte cerințe și alte antrenamente specializate (se presupune că în următorii 20 de ani se vor schimba 80% dintre profesiile actuale cu alte profesii noi);

e) structurarea programelor de dezvoltare durabilă care vor da un orizont de dezvoltare predictibilă necesar conceperii de programe de formare și pregătire specializate la nivel național pe o piață internațională predictibilă;

f) acceptarea dezvoltării de noi profesii și colaborarea în dezvoltarea acestora prin oferirea expertizei oferite de programul „brain regain”. Deschiderea centrelor de formare universitară la programe experimentale, în paralel cu eforturile administrative de facilitare a dezvoltării noilor profesii.

### **Art.18.- Guvernul ca furnizor educațional**

(1) Atribuții de referință:

a) dezvoltarea bilaterală a profesiilor corespunzătoare potențialelor elevilor și a programelor educaționale corespunzătoare nevoilor pieței muncii și vieții sociale. Se va realiza prin:

(i) diferențierea curriculei astfel încât să se optimizeze procesul învățării la toate categoriile de elevi și să permită direcționarea pe profesii de pe piața muncii ce au profile de competențe bine precizate (de exemplu, lucrătorul din sistemul poștal ce împachetează obiectele și le atașează adresele de trimitere trebuie să aibă răbdare și să nu se plictisească; aceasta calitate îl promovează pe funcție indiferent de IQ-ul personal sau de cunoștințele acumulate în școală; de exemplu Elveția, Belgia etc.);

(ii) dezvoltarea organizațiilor specializate pe educarea și lucrul cu copiii cu caracteristici psihologice, sociale, sau de sănătate diferite și unde este necesară utilizarea unor strategii de lucru deosebite;

(iii) colaborarea dintre școli și organizațiile de părinți în dezvoltarea de proiecte și programe propuse de către părinți;

(iv) cuantificarea exactă a fluxurilor financiare și raportarea transparentă a modului în care s-au cheltuit banii, către finanțatorii publici sau privați;

(v) responsabilitatea în fața stakeholderilor privind calitatea programelor și a materialelor educaționale, obligativitatea de remediere în timp real a defecțiunilor de proiectare sau de execuție cauzate de instituțiile guvernamentale; introducerea obligatorie a sistemului de „cele mai frecvente întrebări” care să asigure feedback-ul cu piața;

b) preluarea finanțării din surse multiple asigurată de comunitățile educaționale

c) deschiderea pieței muncii a programelor de observare, participare și muncă în perioada vacanțelor pentru elevi în vederea obținerii de experiență<sup>6</sup>;

---

<sup>6</sup> cu ajutorul Ministerului Muncii și la cererea directorilor firmelor care au rămas cu o carență de forță de muncă calificată

d) deschiderea pieței muncii pentru contractarea pe bază de finanțare a studiilor superioare pe bază de contract pe perioadă determinată după absolvire.

(2) Direcții de acțiune (obiective):

a) asigurarea de către guvern a educației de bază și a curriculei nucleu, în funcție de necesitățile de dezvoltare națională și de cunoștințele de bază necesare pieței muncii și normele de conduită socială. Acestea trebuie să urmărească dezvoltarea copiilor pe vârste și orizonturile lor de înțelegere și progres caracteristice vârstei mentale și vitezei de acumulare;

b) bugetarea școlilor și a programelor educaționale atât de către guvern, cât și de către capitalul privat, prin asumarea sarcinilor de bugetare;

c) scutire de taxe pentru asigurare de sănătate și tratament gratuit plătit de către stat pe perioada studiilor;

d) obligativitatea absolvenților ce nu au contract și bursă de studii de a lucra o perioadă de 5 ani în cadrul comunităților educaționale;

e) ofertarea de către platforma de colaborare dintre piața muncii și sistemul de educație a portofoliului de alternative ce generează traseul de carieră;

f) asigurarea unui sistem de burse de studiu pentru excelență în educație, atât pentru profesorii de vocație, cât și pentru elevii excepționali.

(3) Metodologie de implementare:

a) crearea unor fonduri de buffer din surse diverse care să permită școlilor să își lărgescă baza materială, să pregătească suplimentar cadrele didactice, sau să ducă la capăt anumite proiecte; modul în care se cheltuie banii va trebui să fie transparent pentru contributorii la fondul de buffer;

b) treimea care îi revine școlii din fondurile de buffer va putea fi folosită pentru nevoile școlii, în funcție de hotărârea Consiliului școlii;

c) fondurile obținute pe diverse căi publice sau private nu sunt scutite de impozite necesare pentru acțiunile statului;

d) ofertantul de educație publică are dreptul să ceară înapoi cheltuielile de educație pentru tinerii ce părăsesc țara; în această direcție, se va semna un contract între elev și finanțator, stat sau privat, cu valoare juridică internațională, ce devine valabil dacă absolventul de educație final nu se reîntoarce în țară și nu se angajează în România.

(4) Indicatori de calitate:

a) crearea fluxurilor de eficientizare financiară a educației privită ca profesie liberală, dezvoltarea bazei materiale și a curriculei pe direcțiile alese făcute de către cadrele implicate, prin consultarea altor programe similare internaționale, însă în conformitate cu nevoile locale. Curricula va fi validată de organisme ce au expertiză (Bordul Național de Educație);

b) reglementări privind procesul de tracking al absolvenților și de recuperare a banilor cheltuiți cu educația de bună calitate validată de instituțiile unde se angajează sau de recunoașterea cursurilor parcurse în țară de universitățile unde se duc, în caz de neîntoarcere în țară și neangajare pe piața muncii din România;

c) profilul cetățeanului-elev dezvoltat în cadrul curriculei nucleu dezvoltată de guvern;

d) planificarea financiară și atragerea fondurilor prin programe finanțate;

e) flexibilizarea dezvoltării școlilor în funcție de oferta de programe și de atragerea de fonduri în jurul programelor direcționate către dezvoltarea sustenabilă locală.

(5) Implementarea legii se va putea face într-o perioadă de 4-8 ani, timp în care se vor dezvolta, instrui și pilota noile instituții necesare generalizării sistemului.